

Estimulación de las Funciones Ejecutivas Atención y Gestión de la Energía para facilitar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del curso 103 del Colegio Educativo Distrital Marco

Tulio Fernández

Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas

Auxiliar de investigación en el grupo “Humanismo, Sociedad y Educación Física”

Leidy Nathaly Burgos Preciado

Director: Henry Guevara



Universidad Libre

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas

Bogotá, Julio de 2019

**Página de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Bogotá, D.C. 24 de julio de 2019**

*“Todo hombre puede ser, si se lo propone,  
escultor de su propio cerebro”*

**Santiago Ramón y Cajal (1906)**

### **Dedicatoria**

A mi abuelita Carlota, por todo su cariño, sacrificio y apoyo incondicional, por ser más que una mamá y la persona que me motivó a salir adelante, quien siempre confió en mí y me acompañó en todo momento, nunca me alcanzarán las palabras para agradecerte tanto. ¡Este logro es tuyo!

A mi pequeña hija Valentina, por ser mi motivación, mi inspiración, el motor que impulsa mi vida a diario y mi compañera fiel en este viaje. Te amo infinitamente hija, gracias por el amor y la felicidad que me das todos los días. ¡Lo logramos juntas!

## **Agradecimientos**

A Dios, por permitirme alcanzar tantos logros y sueños, por la sabiduría y fortaleza que me dio en este arduo recorrido.

A mi asesor de tesis Henry Guevara y a la profesora Elba Consuelo León por toda su dedicación y sabiduría, por su valiosa ayuda y orientación, mil gracias por su paciencia y observaciones.

A mis profesores Sandra Palencia, Wilder Nieto y Juan Carlos Pacheco, gracias por su amistad, consejos, sabiduría y apoyo incondicional.

A todos mis profesores de formación, mil gracias por toda la enseñanza y la huella que dejaron en mí durante toda la carrera.

A mis amigos y colegas, por todo el cariño, comprensión y apoyo que siempre me brindaron, por sus palabras de aliento, su compañía y consejos.

A mi abuelita, porque sin ella no hubiera sido posible, gracias infinitas por tanto amor, comprensión y apoyo.

A mi preciosa hija, por acompañarme en todo momento, por ser la luz de mi vida y porque me impulsa a ser mejor cada día.

## Tabla de Contenidos

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 8  |
| 1. Planteamiento del problema .....   | 10 |
| 1.1. Contexto .....   | 10 |
| 1.2. Descripción de la situación problemática .....   | 11 |
| 1.3. Pregunta de investigación .....  | 17 |
| 1.4. Objetivos .....  | 17 |
| 1.4.1. Objetivo general .....   | 17 |
| 1.4.2. Objetivos específicos .....  | 17 |
| 1.5. Justificación.....   | 18 |
| 1.6. Antecedentes de la investigación .....   | 23 |
| 1.6.1. Antecedentes Internacionales .....   | 23 |
| 1.6.2. Antecedente Nacional.....  | 25 |
| 1.6.3. Antecedente Local .....  | 26 |
| 1.7. Marco teórico .....  | 27 |
| 1.7.1. Inteligencia Generadora.....   | 27 |
| 1.7.2. Inteligencia Ejecutiva .....   | 28 |
| 1.7.3. Funciones ejecutivas.....  | 29 |
| 1.7.4. La Atención .....  | 39 |
| 1.7.5. Aprendizaje del Inglés de niños de 6 a 7 años .....  | 43 |
| 2. Aspectos metodológicos .....   | 55 |
| 2.1 Enfoque y tipo de investigación .....   | 55 |
| 2.2. Población y muestra .....  | 59 |
| 2.3. Instrumentos para la recolección de la información.....  | 60 |
| 2.3.1. Diario de campo.....   | 61 |
| 2.3.2. Ficha de observación inicial .....   | 62 |
| 2.3.3. Ficha de observación final .....   | 63 |
| 2.3.4. Rejilla Evaluación Inglés y funciones ejecutivas (Estudiantes muestra) .....   | 63 |
| 2.4. Categorías de análisis .....   | 64 |
| 2.5. Propuesta pedagógica.....  | 64 |
| 2.5.1. Estrategias para desarrollar en el aula según Marina y Pellicer (2015).....  | 67 |
| 2.5.2. Estrategias para fortalecer la atención plena (Ramiro A. Calle) y actividades para fortalecer y estimular la atención según Marcel Gratacos..... | 67 |

|   |     |
|---|-----|
| 2.5.3 Diseño de la propuesta.....           | 73  |
| 2.5.4 Aplicación de la propuesta .....      | 75  |
| 3. Análisis y Discusión de Resultados ..... | 86  |
| 3.1. Análisis de resultados.....            | 86  |
| 3.2. Conclusiones .....                     | 102 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....             | 105 |
| ANEXOS .....                                | 111 |
| Anexo 1. Diario de campo 1.....             | 111 |
| Anexo 2. Ficha de Observación Inicial ..... | 113 |
| Anexo 3. Diario de campo 2.....             | 115 |
| Anexo 4. Ficha de observación final. ....   | 117 |
| Anexo. 5. Lesson Plans .....                | 119 |

## **Introducción**

Este proyecto está fundamentado en la implementación de varias estrategias pedagógicas, escogidas principalmente con el fin de estimular y desarrollar dos funciones ejecutivas del cerebro: atención y gestión de la energía para facilitar el aprendizaje en el área de inglés en el curso 103 del Colegio Educativo Distrital Marco Tulio Fernández, sede D.

De igual modo, el objetivo de este estudio es sensibilizar a los estudiantes con la lengua extranjera: inglés, siendo este su primer contacto con el idioma. Pensando en esta población se han seleccionado algunas estrategias y actividades específicas de acuerdo con su edad para favorecer y posibilitar un óptimo aprendizaje del inglés. Así mismo, se pretende a través del aprendizaje de esta lengua, brindar diferentes alternativas para minimizar las dificultades que presentan los estudiantes en el ámbito escolar, como: poca capacidad de atención en explicaciones, mal seguimiento de instrucciones, inicio de tareas tarde, entrega de actividades incompletas, repetición constante de indicaciones, poca organización del puesto de estudio, tendencia a distraerse con facilidad, repetidos llamados de atención, etc. Para ello, se tuvo en cuenta aportes que se han realizado en áreas como: la neurología, la psicología y la educación. No obstante, el tema de las funciones ejecutivas es aún un tema novedoso para la parte educativa, por lo cual se toman valiosas investigaciones que se han desarrollado a nivel internacional, nacional y local, como fuente de apoyo de este proyecto.

Las investigaciones que se han hecho sobre funciones ejecutivas del cerebro (habilidades que permiten guiar y dirigir bien la acción) demuestran los beneficios que tienen al ser estimuladas y desarrolladas, mostrando eficiencia en procesos cognitivos, afectivos y conductuales, tales como: la autorregulación, la organización, la planeación, la fijación de metas, la inhibición de distracciones, la toma de decisiones y el mantenimiento de la acción, entre otras funciones. Además, está demostrado su estrecha vinculación con el aprendizaje de lenguas, ya que, al



aprender una nueva lengua, esta trabaja en conjunto con las funciones ejecutivas manifestándose un desarrollo más alto del control atencional, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

De acuerdo con lo anterior, el proyecto se estructura y organiza de la siguiente manera: en el primer capítulo se expone el contexto, la problemática a investigar, los objetivos, la justificación, los antecedentes y el marco teórico (Inteligencia generadora, la inteligencia ejecutiva, funciones ejecutivas, atención y tipos de atención, funciones atención y gestión de la energía y la relación entre educación y funciones ejecutivas, además, la importancia del inglés, aprendizaje de la lengua extranjera en edades tempranas, métodos de enseñanza y algunas actividades). En el segundo capítulo, se encuentra los aspectos metodológicos, el tipo de investigación, el enfoque, los instrumentos utilizados, la propuesta pedagógica y su aplicación. Por último, el tercer capítulo aborda el análisis, la discusión de resultados y las conclusiones a las que se llegaron.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Contexto**

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, ubicada en la ciudad de Bogotá, en la localidad 10 de Engativá. La IED cuenta con 4 sedes, en los barrios La Cabaña y Normandía. A su vez, el Colegio ofrece los niveles educativos en Educación Preescolar, Básica y Media. Actualmente, la institución cuenta con 1137 estudiantes en la jornada completa (6:00 am- 2:30pm). Adicionalmente, ofrece espacios pedagógicos para fomentar la participación de los estudiantes en proyectos institucionales relacionados con bandas y orquestas.

La misión se dirige hacia la formación de ciudadanos autónomos, creativos y capaces de comunicarse correctamente, mediante la práctica de valores (P.E.I., 2014). La visión está encaminada hacia el desarrollo de habilidades comunicativas, artísticas y de expresión (P.E.I., 2014). El perfil del estudiante Fernandista se caracteriza por la vivencia de valores, resolución de conflictos de manera pacífica, desarrollo de habilidades y destrezas en danza, deporte y arte, liderazgo con proyección social, pensamiento crítico, espíritu investigativo e innovador, compromiso en la preservación del medio ambiente y el uso adecuado de las tecnologías (P.E.I., 2014).

En la actualidad, las instituciones educativas públicas tienen establecido dentro de su propuesta curricular la enseñanza del inglés para los grados de primaria. Sin embargo, el Ministerio de Educación, no asegura que el docente de primaria tenga la formación en inglés, siendo este rol asumido por la docente de básica primaria sin tener el dominio de la lengua extranjera. “Las políticas educativas nacionales le han dado, por error, a los docentes la responsabilidad de enseñar inglés a niños de primaria, sin estar necesariamente certificados como profesores de inglés” (Clavijo, 2016). Por otro lado, siete docentes en formación del área de

inglés de la Universidad libre (Seccional Bogotá, sede el Bosque) suplieron dicha necesidad mediante el acompañamiento pedagógico de 2 horas semanalmente, desde el 2018-1 hasta el 2019-1.

La sede seleccionada para la implementación del proyecto de investigación fue la sede D, la cual, me fue asignada por la universidad. Está ubicada en la Transversal 76 B No. 51 A - 57 (Engativá- Normandía), curso 103, conformado por 27 estudiantes, 9 niñas y 18 niños, entre las edades de 6 y 7 años. La sede cuenta con salas de informática y audiovisuales. Para 2019-I, cada uno de los niños del 103 contaba con un libro de inglés llamado: “Welcome Starter B, pupil’s book”, una herramienta útil que sirvió de apoyo y refuerzo de los temas vistos en el aula.

La docente en formación que acompañó a los niños en su primer acercamiento a la lengua inglesa fue Leidy Nathaly Burgos Preciado, estudiante de décimo semestre del programa Licenciatura en Humanidades e Idiomas de la Universidad Libre, brindando un acompañamiento de 2 horas semanalmente durante el 2019-1. De igual forma, es importante mencionar que éste proceso fue el primer contacto académico que los estudiantes tuvieron con la lengua extranjera (inglés), la orientación de los contenidos se hizo teniendo en cuenta la Guía 22 (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés) y los Derechos Básicos de Aprendizaje como guías esenciales para la adquisición de saberes y habilidades en otra lengua distinta a la materna.

## **1.2. Descripción de la situación problemática**

Al iniciar la práctica pedagógica en el presente año, con los estudiantes del Colegio Marco Tulio Fernández (sede D), de grado primero, curso 103, conformado por 27 estudiantes, 18 niños y 9 niñas, se constató con la docente titular del 103, que los estudiantes no tenían conocimientos previos del inglés, dado que este era su primer acercamiento y contacto con la lengua extranjera.

Además, se identificaron comportamientos relacionados con el mantenimiento de la atención, el seguimiento de instrucciones y la autodisciplina (ver anexo 1, 2, y 3), siendo características propias de su edad. Sin embargo, estas particularidades eran más evidentes en algunos estudiantes que en otros. De 27 estudiantes que conformaban el curso, 15 tendían a realizar diferentes actividades como: pararse seguido del puesto de trabajo o conversar al tiempo con otro compañero mientras la profesora hablaba. También, se distraían con facilidad con juegos u objetos inmediatos del ambiente (pelota, lápiz, borrador), los mismos niños pedían instrucciones y explicaciones repetidas veces, se daban de nuevo las indicaciones al grupo completo de estudiantes y al rato, preguntaban otra vez sobre lo que tocaba hacer, dada su falta de atención en la clase (ver diario de campo 1 y ficha de observación Inicial - Anexo 1 y 2). Igualmente, fue necesario llamar la atención a los mismos niños varias veces (anexo 1, 3). Todo lo anterior, generaba pérdida de tiempo, inicio de actividades tarde, tareas incompletas, mal seguimiento de instrucciones y repetidos llamados de atención en la clase de inglés.

Por consiguiente, se realizó un análisis comparando la información registrada en los dos diarios de campo y en la ficha inicial de observación con los aspectos propios de cada una de las funciones ejecutivas del cerebro. Al hacer este contraste se observó que los datos arrojados en los instrumentos utilizados son manifestaciones particulares de dos funciones ejecutivas específicas: *atención y gestión de la energía*. Para ilustrar lo anterior, se relacionaron los anteriores datos registrados con los indicadores de logro de la atención y de la gestión de la energía, de la siguiente manera:

### **Ilustración 1. Indicadores de logro Gestión de la energía**

- Muestra iniciativa de forma autónoma para empezar una acción o resolver un problema.
- Mantiene la energía en el tiempo con un ritmo adecuado.
- Se detiene cuando considera que es oportuno.
- Disfruta cuando toma sus decisiones y no actúa por simple obediencia.
- Identifica un estado de calma frente a los extremos de tensión, estrés o cansancio.
- Mantiene un estado de alerta adecuado y responde con rapidez.

### **Ilustración 2. Dificultades presentes en Gestión de la energía**

- ✓ Niños que necesitan que se les pida varias veces que empiece una tarea.
- ✓ Niños que realizan las tareas demasiado rápido o demasiado despacio.
- ✓ Niños que se distraen con facilidad y no vuelven a ponerse en marcha.
- ✓ Niños que necesitan llamarles la atención varias veces para que presten atención o empiecen una tarea.
- ✓ Niños aislados del entorno.

Tomado de: [http://santillanaplus.com.co/pdf/La\\_inteligencia\\_que\\_aprende.pdf](http://santillanaplus.com.co/pdf/La_inteligencia_que_aprende.pdf)

En el primer cuadro (ilustración 1) se señala los indicadores de logro que representa una óptima manifestación de la función Gestión de la Energía y en el cuadro siguiente (ilustración 2) se muestran diferentes manifestaciones de esta función de manera negativa, dificultades encontradas en los estudiantes del 103. Lo cual quiere decir que, la ilustración 2 contiene características propias de esta función, pero evidenciándose de forma contraria.

### **Ilustración 3 Indicadores de logro Atención**

- Focaliza voluntariamente la percepción en un ámbito determinado.
- Se concentra en unos estímulos seleccionados conscientemente.
- Discrimina la información no relevante.
- Mantiene las metas un tiempo prolongado.
- Evita las distracciones.
- Reacciona rápidamente ante las distracciones y vuelve al foco principal.
- Atiende a varios estímulos a la vez.

### **Ilustración 4 Dificultades presentes en la Atención**

- ✓ Niños que no dirigen el foco atencional de manera voluntaria.
- ✓ Niños que se distraen con objetos de la clase.
- ✓ Niños que se concentran en lo menos importante de la clase.
- ✓ Niños con un periodo de atención muy corto para su edad.
- ✓ Niños que no logran inhibir las distracciones.
- ✓ Niños que necesitan varios llamados de atención para que atiendan.

Tomado de: [http://santillanaplus.com.co/pdf/La\\_inteligencia\\_que\\_aprende.pdf](http://santillanaplus.com.co/pdf/La_inteligencia_que_aprende.pdf)

Al comparar los dos cuadros anteriores, se puede verificar que el segundo corresponde a los indicadores de logro de la izquierda, pero de forma negativa, siendo estas las dificultades que presentan los niños del 103 con respecto a la función: Atención. Entonces, de acuerdo con la información comparada en los anteriores cuadros, se demuestra por qué se seleccionaron las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía para ser estimuladas en la clase de inglés y facilitar así el aprendizaje de la lengua extranjera.

Así mismo, en la ficha Inicial de observación (anexo 2), se identificó el manejo y/o desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro: *atención y gestión de la energía*, mediante características propias de cada función. En la gestión de la energía, se tuvo en cuenta: el estado de alerta, el nivel de calma, el nivel de motivación, el mantenimiento del esfuerzo mental y la autonomía para empezar una acción. De acuerdo con estos factores propios de la función, se encontró que 9 niños presentaban dificultades en permanecer sentados o callados, 4 demasiado calmados pero aislados mentalmente de la clase. Además, aunque la gran mayoría de los estudiantes manifestaban alegría cuando la docente de inglés llegaba al salón y mostraban gran entusiasmo por conocer temas relacionados con el inglés, esa energía no les duraba toda la sección de clase, ya que se distraían constantemente y bajaban el ritmo en las actividades. Algunos niños (13) empezaban a realizar una acción, pero la abandonaban rápidamente porque se distraían con facilidad con elementos inmediatos del ambiente (amigo, lápiz, borrador, hoja, etc.).

En cuanto a la función atención, se incluyeron características como: nivel de atención voluntaria, mantenimiento de la concentración, realización de acciones atentamente, eliminación de distracciones, control del ritmo y entrega de tareas completas. En ésta función se observó que 12 niños no dirigían el foco atencional de manera voluntaria hacia la explicación del docente. Fue necesario, llamar su atención para que estuvieran concentrados en la explicación. Asimismo,

su nivel de concentración fue muy corto, entre 3 a 5 minutos, lo cual generaba dudas e incompreensión en las instrucciones o explicaciones brindadas en la clase de inglés. En la primera sesión de clase, algunos estudiantes (5) realizaban las actividades con demasiada prisa y otros pocos (8) iban a un ritmo extremadamente despacio. Algunos alumnos entregaban las tareas incompletas y mal hechas por el afán de entregar o por no seguir las instrucciones atentamente.

En el diario de campo 2 (anexo 3), se aprecia también la falta de atención, respeto y disciplina por (13) estudiantes en el momento que la docente iba a comenzar con los ejercicios de relajación. En otra actividad, mientras se veían unos videos sobre un tema en particular, 4 niños corrían por el salón y 6 no paraban de hablar. Además, en otro ejercicio utilizando el libro de inglés 6 niños hablaban distrayendo a los que estaban prestando atención. Esto, más el mal manejo del tiempo y la falta de atención en las explicaciones generaron tareas mal hechas e incompletas, ya que unos alumnos (8) tendían a demorarse más de lo habitual para empezar a desarrollar un ejercicio y, por tanto, había puntos faltantes en sus trabajos por resolver. La falta de atención se ve reflejada desde el momento en que inicia la clase de inglés hasta que finaliza, en diferentes tiempos.

Dentro de los salones de clase con población numerosa es muy común hallar problemas de atención en los estudiantes, puesto que los distractores y la indisciplina se manifiestan continuamente dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como se presenta en el curso 103, conformado por 27 estudiantes, los niños se distraen con facilidad dado que su periodo atencional es muy corto, dirigen el foco de atención hacia otras situaciones, hablan al tiempo y tardan en comenzar una tarea asignada, lo que dificulta la comprensión de los temas y el proceso de aprendizaje del inglés en cada estudiante. Marina y Pellicer (2015) afirman que:

Cuando hay fallos de atención, los efectos en el comportamiento pueden ser problemáticos. Los niños con los controles de la atención mal ajustados no tienen culpa de ser desordenados o malos estudiantes. Cuando los controles actúan, el niño puede aprender, ser productivo y comportarse bien (pág. 70).

Dado lo anterior, es importante ejercitar y entrenar al máximo el desarrollo de las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía, como herramienta fundamental para el aprovechamiento del aprendizaje del inglés y su comprensión; puesto que un bajo desarrollo de las funciones ejecutivas puede traer consecuencias negativas en el desempeño escolar y en la parte actitudinal del estudiante, afectando no sólo su proceso académico, sino, además, su involucración con su entorno.

Dicho en palabras de Marina y Pellicer (2015) “los alumnos que controlan bien la atención se caracterizan por focalizarla, mantener la concentración, eliminar las distracciones y tener flexibilidad para cambiar de una operación a otra o de un objeto a otro” (pág. 69). Por tanto, el dominio de la atención es muy importante para el aprendizaje, en este caso para el ejercitamiento y aprehensión de la lengua extranjera: inglés, porque permite procesar mejor la información para su comprensión, dándole mayor relevancia a los estímulos que son importantes y discriminando los que no lo son. Es para el maestro un reto, lograr desarrollar su autonomía, potenciar su energía, capacidad de atención, y autocontrol para garantizar una óptima formación académica en este primer acercamiento de la lengua inglesa.

Finalmente, teniendo en cuenta los datos arrojados por los diferentes instrumentos utilizados: diarios de campo 1 y 2 y la ficha de observación inicial, se deduce que los estudiantes presentan dificultades en la atención y gestión de la energía, lo cual genera otros comportamientos como pérdida de tiempo, poca comprensión en los temas, mal seguimiento de instrucciones, tareas



incompletas, repetidos llamados de atención, entre otras manifestaciones, que afectan el proceso de aprendizaje del inglés. Además, al ser el primer contacto que los estudiantes tienen con la lengua extranjera, es necesario crear un acercamiento y sensibilización con el idioma, puesto que es necesario e imprescindible en su formación académica. Además, se requiere que los estudiantes comiencen a desarrollar 2 habilidades esenciales para el aprestamiento del idioma, específicamente la escucha y la oralidad, ya que según el nivel en el que se encuentran (grado primero) apenas están comenzando el proceso de lectura y escritura. En este sentido, aprender un nuevo idioma necesita de un trayecto por las habilidades de comunicación para que haya un aprendizaje significativo. Para iniciar esta aproximación en la lengua inglesa, se inicia con la oralidad y la escucha para que el niño tenga un conocimiento previo en el momento de iniciar con el proceso de lectura y escritura en la lengua extranjera: inglés.

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿De qué manera la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro, atención y gestión de la energía, facilita el aprendizaje del inglés en los estudiantes del curso 103 de la I.E.D. Marco Tulio Fernández?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Estimular las funciones ejecutivas del cerebro: atención y gestión de la energía en los estudiantes del curso 103 de una I.E.D.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar las principales dificultades de atención y gestión de la energía en los estudiantes del 103.

Desarrollar las dos funciones ejecutivas del cerebro y sensibilizar el aprendizaje del inglés, en los estudiantes del curso 103.

Evaluar el impacto del desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro: *atención y gestión de la energía* en el aprendizaje del inglés.

### **1.5. Justificación**

La neurociencia ha hecho un asombroso descubrimiento demostrando la importancia que tienen las funciones ejecutivas del cerebro para el proceso de aprendizaje en los niños. “El modelo ejecutivo de inteligencia no solo aumenta la autonomía de los alumnos, sino que mejora también su capacidad de aprendizaje” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 43). Desde distintos campos de investigación (psicología, neurología, antropología, educación, etc.) se ha comprobado que el desarrollo de las funciones ejecutivas facilitan y colaboran en conductas como la autorregulación, la organización, la planeación, la fijación de metas, la inhibición de distracciones, la toma de decisiones y el mantenimiento de la acción, entre otros aspectos, permitiendo así al niño, en este caso alcanzar un mejor desempeño en el área de inglés y diversos logros tanto en el campo académico como en todas las áreas del diario vivir, que a menudo son presentadas de manera más compleja.

Con este estudio, se quiere dar a conocer la utilidad de las funciones ejecutivas como herramienta esencial para el aprendizaje del inglés, ya que estas permiten el desarrollo, control y manejo de las capacidades y/o habilidades cognitivas, emocionales, y actitudinales de cada estudiante. En esta ocasión, la investigación vincula las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía con el idioma inglés para facilitar su interiorización y el uso de la lengua en el aula de clase. La consolidación de las habilidades ejecutivas ha demostrado que el niño tiene mayor capacidad de reflexión, para reconocer sus capacidades, transformarlas y perfeccionarlas

logrando optimizar y fortalecer su proceso educativo en la adquisición de una segunda lengua. Además, aprender una lengua en edad temprana tiene muchas ventajas entre ellas que el cerebro de los niños está más dispuesto al aprendizaje debido a que su cerebro tiene un gran número de conexiones neuronales que es lo que hace que aprendan todo más rápido. Es así como:

Las personas bilingües muestran una mejor atención ejecutiva y obtienen mejores resultados en tareas que requieren control inhibitorio, memoria de trabajo visuoespacial o flexibilidad cognitiva. En el caso de niños de 5 años ya se han identificado los patrones de actividad electrofisiológica que diferencian a los cerebros bilingües respecto a los monolingües y que les permiten un mejor desempeño ejecutivo (Guillén, 2018)

Con base en lo anterior, la investigación señala la importancia de aprender una segunda lengua, ya que, se ha comprobado que existe una gran diferencia entre un cerebro bilingüe y uno monolingüe con respecto a las funciones ejecutivas. Esto quiere decir que, el niño o la persona bilingüe muestra una mejor atención ejecutiva y un desempeño más elevado de las demás funciones ejecutivas del cerebro. Lo anterior, también se puede entender con el Modelo de control cognitivo que propone Green (1998) en donde se especifican los procesos atencionales Implicados en la producción del habla en bilingües, es decir:

Los hablantes bilingües utilizarían mecanismos de control inhibitorio durante la producción del habla, que se encargarían de inhibir las representaciones lingüísticas de la lengua que no está en uso. Así, la producción del lenguaje en un bilingüe requeriría la participación constante del sistema de control ejecutivo para resolver el conflicto entre lenguas (Citado por Rodríguez, 2013, pág. 24).

Por lo tanto, la persona bilingüe tiende a tener un desarrollo más elevado de las funciones ejecutivas, en este caso del control atencional e inhibitorio, lo cual le permite seleccionar la

palabra deseada en la lengua requerida, inhibiendo de esta manera, la palabra de la otra lengua. De igual forma, afirma Rodríguez (2013) “numerosos estudios conductuales han evidenciado ventajas en los hablantes bilingües en tareas de control atencional, lo que apuntaría hacia un desarrollo más precoz de ciertas funciones ejecutivas, además de un procesamiento del conflicto más eficiente en los bilingües” (pág. 30). Entonces, un buen entrenamiento de las funciones ejecutivas facilita el control inhibitorio entre dos lenguas.

Los investigadores Goldstain, Naglieri, Princiotta y Ottero (2014) afirman que “en los últimos 150 años se han hecho avances significativos en la comprensión de cómo el cerebro controla y gestiona otros sistemas, habilidades y procesos” (Citado en Rojas, 2017, pág.18). Estos sistemas que controla el cerebro, es decir, las funciones ejecutivas, se encuentran en el lóbulo frontal, específicamente en el área prefrontal, encargadas de regular los procesos mentales y actitudinales del individuo, permitiendo dirigir, planificar, organizar, verificar, regular, guiar y mantener la acción para alcanzar metas de una manera eficaz. La estimulación y el desarrollo de dichas funciones ayuda a que los estudiantes estén más dispuestos hacia el aprendizaje, comprometidos y motivados para conseguir la meta propuesta, capaces de realizar habilidades mentales de nivel superior.

En efecto, las funciones ejecutivas del cerebro: *atención y gestión de la energía*, tienen grandes utilidades en el aprendizaje como: facilitar la comprensión y la asimilación de los temas vistos en el aula. De modo que:

Los alumnos que gestionan bien su atención mantienen un eficaz control de la selección de estímulos...Este control filtra y elimina los estímulos que no merece la pena admitir el cerebro (no pertinentes) dejando que lleguen a la conciencia solo unos estímulos; y, en el siguiente paso, dejando penetrar lo suficiente los más relevantes, para ser comprendidos y

recordados, o para utilizarlos... El dominio de la atención tiene una enorme importancia en el aprendizaje, entre otras cosas, porque facilita el aprendizaje (Marina & Pellicer, 2015, pág. 69).

Además, el saber utilizar y gestionar la energía permite al niño decidir a qué aplicarla y con qué fuerza, logrando dirigir su actividad mental hacia una meta u objetivo (Marina & Pellicer, 2015). Es decir, se trata de que el niño actúe de una manera más consciente, haciendo las cosas de manera atenta y no mecánica, empleando adecuadamente sus niveles de energía. La atención guiada correctamente conduce el pensamiento hacia lo conveniente evitando el malgasto de energía. Tal como sostiene, el maestro de yoga y escritor Ramiro A. Calle (2017) “una atención bien dirigida y concentrada encauza la mente hacia lo oportuno y evita que se desgaste innecesariamente al diseminar sus energías” (pág.27).

Por otra parte, las funciones ejecutivas están siendo abordadas desde distintas disciplinas como una influencia importante en el aprendizaje. Por ejemplo:

En el ámbito de los aprendizajes en matemáticas y ciencias, la comprensión y la construcción de conceptos y modelos, la experimentación, la resolución de problemas y la argumentación, propias de estas disciplinas exigen un funcionamiento adecuado de las Funciones Ejecutivas. Florencia Stelzer y Mauricio Cervigni describen una serie de investigaciones que evalúan la relación entre algunas habilidades ejecutivas y el desempeño académico en distintas asignaturas (Yoldi, 2015).

Esto quiere decir, que el buen funcionamiento de las funciones ejecutivas posee una gran influencia en el contexto educativo, manifestando un óptimo efecto en diversas áreas del saber, facilitando el aprendizaje y desempeño en diferentes asignaturas escolares.

Por último, es importante decir que, el desarrollo ideal de las funciones ejecutivas debería darse a una edad temprana “ya que las funciones ejecutivas desempeñan un papel clave en el desarrollo infantil y en el éxito en la vida adulta, es importante buscar maneras de promover el desarrollo de estas capacidades a edades tempranas” (Morton, 2013). Sin embargo, dichas habilidades tienen la virtud de poderse estimular y desarrollar a través de los años. Así mismo, con un buen entrenamiento se puede lograr maximizar e interiorizar las capacidades en el individuo, de tal manera que el niño alcance su máximo potencial y fortalezca sus habilidades cognitivas, afectivas y ejecutivas o motoras en cualquier etapa de su vida. “Hay datos suficientes para afirmar que las funciones ejecutivas se pueden mejorar mediante distintos tipos de entrenamiento...como señaló Lev Vygotsky, durante los primeros años de vida la inteligencia ejecutiva del niño está fuera de él, en sus cuidadores, y la gran tarea infantil va a ser ir interiorizando esa capacidad” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 18). Por lo tanto, es nuestro deber como padres y docentes ayudarle al niño a estimular adecuadamente las funciones ejecutivas para posibilitar un óptimo desarrollo de sus habilidades.

Con respecto a las funciones ejecutivas, el Colegio Marco Tulio Fernández, no ha incluido dentro de su modelo pedagógico, estas habilidades como propuesta para la enseñanza del inglés y el aprendizaje en las aulas de clase, debido a que, aún sigue siendo un tema novedoso en la educación. No obstante, este concepto ha sido incorporado en otros campos del saber, como: la psicología y la neurología, en mayor grado. Por lo tanto, el propósito de esta investigación es manifestar la importancia de la Teoría de la Inteligencia Ejecutiva y, la implementación de ejercicios dinámicos y estrategias de aula, como contribución en la formación educativa de los niños en el área de inglés, para hacer del conocimiento un camino más exitoso y eficaz.

## **1.6. Antecedentes de la investigación**

Para orientar el presente proyecto, se hizo una búsqueda exhaustiva de antecedentes que dieran sustento y justificación al marco conceptual y a la problemática descrita en esta investigación, con el fin de encontrar aportes valiosos que relacionaran el estudio de las funciones ejecutivas del cerebro y su involucración en la educación con niños en edades tempranas. Las fuentes de consulta fueron Scielo, Google Académico y Dialnet. A continuación, se presentan 4 investigaciones realizadas entre el 2014 y el 2017, entre ellas están: 2 antecedentes internacionales (ambas tesis de doctorado), 1 nacional (artículo de investigación) y 1 tesis local (tesis posgrado).

### **1.6.1. Antecedentes Internacionales**

#### **Tesis Doctoral**

**Título:** Función ejecutiva y control inhibitorio en el bilingüe

**Autor:** María Julia Morales Castillo

**País:** España

**Año:**2014

La investigación realizó seis experimentos, en cada uno incluyo un tipo de población diferente involucrando bilingües y monolingües. La edad de los participantes oscilaba entre 5 y 22 años. El objetivo del estudio fue conocer la influencia del bilingüismo sobre la dinámica de los distintos mecanismos de control cognitivo. Para ello, realizaron pruebas como AX-CPT (tarea de control cognitivo para examinar el procesamiento del contexto y el mantenimiento de objetivos), Stop Signal task (versión única para medir la inhibición de la respuesta -control de impulsos), Operational span task (para controlar la capacidad de memoria de trabajo), Picture task (software) y Ravens's standard Progressive Matrix test (para controlar el Coeficiente Intelectual).

Los hallazgos sugirieron que había una diferencia entre los estudiantes monolingües y los bilingües, ya que los bilingües presentaban mayor control de habilidades ejecutivas, específicamente en procesos de control inhibitorio. En conclusión, se evidenció en los experimentos que el bilingüismo modifica la dinámica de los procesos pertenecientes a una amplia red responsable del control cognitivo, el bilingüismo modula la coordinación del sistema del control cognitivo durante su desarrollo, y estas modulaciones dependen de las demandas de control de idiomas derivadas del contexto de uso bilingüe (Morales, 2014)

### **Tesis Doctoral**

**Título:** Funciones Ejecutivas en niños y niñas de primaria: La importancia de las inteligencias múltiples como metodología de enseñanza-aprendizaje

**Autor:** Gloria Lucia Mejía Rodríguez

**País:** España-Barcelona

**Año:** 2017

El estudio tuvo como objetivo principal analizar el funcionamiento ejecutivo de los estudiantes de primaria en el contexto escolar. La investigación se realizó en un colegio público con alumnos de 6 a 9 años para comprobar la relación entre las dificultades comportamentales de las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en asignaturas como: artes plásticas, ciencias naturales, matemáticas y lenguaje. Para ello, se empleó la prueba BRIEF (especializada para evaluar los aspectos conductuales de las funciones ejecutivas) contestada por los padres de los estudiantes y respecto al rendimiento académico de los alumnos la información fue proporcionada por los docentes encargados mediante un sistema de calificación español. Los resultados arrojados indicaron que los niños que tienen menores dificultades comportamentales del funcionamiento ejecutivo obtienen un mejor rendimiento académico general. Por último, se



llegó a la conclusión de que los componentes de las funciones ejecutivas están significativamente relacionados con el rendimiento académico, resaltando su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mejía, 2017)

### **1.6.2. Antecedente Nacional**

#### **Artículo de Investigación**

**Título:** Relación entre Funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años.

**Autores:** Gina Paola Fonseca Estupiñán, Lucía Carlota Rodríguez Barreto y Javier Humberto Parra Pulido.

**Ciudad:** Tunja

**Año:** 2016

La investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que hay entre las funciones ejecutivas del cerebro y el rendimiento académico. Este estudio, se hizo en un Colegio privado de Tunja con 139 estudiantes de 6 a 12 años, pertenecientes a los grados de primero a séptimo, tomando 5 asignaturas escolares *entre ellas el inglés*. Para ello, utilizaron la prueba ENFEN (Evaluación Neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños) y el promedio de las asignaturas seleccionadas con el fin de evaluar el rendimiento académico, obtenido en el primer semestre (de febrero a julio de 2015). Los datos se analizaron con el estadístico Rho de Spearman para determinar la correlación entre las dos variables. Se demostró la teoría del neurodesarrollo de las funciones cognitivas (J. Best, P. Miller y J. Naglieri), es decir, que a medida que aumenta la edad se obtiene mayor rendimiento y eficacia en procesos cognitivos, pero esto también depende de la madurez y el desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro, considerando la madurez de estas funciones como variables esenciales para el éxito o fracaso

escolar. Por lo tanto, un buen desarrollo de las habilidades ejecutivas contribuye en un óptimo desempeño escolar. (Fonseca, Rodríguez, & Parra, 2016).

### **1.6.3. Antecedente Local**

#### **Trabajo de grado de posgrado**

**Título:** Guía para estimular atención y funciones ejecutivas en niños y niñas de 2 a 4 años

**Autores:** Liliana Castañeda Suancha

**Ciudad:** Bogotá -Politécnico Gran colombiano

**Año:** 2017

Esta investigación tuvo como objetivo estudiar la asociación entre la estimulación de la atención y las funciones ejecutivas del cerebro, orientada hacia el proceso cognitivo en niños de 2, 3 y 4 años con el fin de favorecer el aprendizaje mediante actividades lúdicas. Para ello, el análisis se apoyó en una serie de ejercicios de estimulación neuropsicológica pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil “Happy Baby” (Bogotá). Como resultado se presentan 11 guías orientadas para estimular dichos procesos en niños de 2, 3 y 4 años con su respectiva reflexión y su estrecha vinculación con una de las funciones ejecutivas (atención). La autora resalta la importancia de comenzar a desarrollarlas desde temprana edad, puesto que su óptimo desarrollo es esencial para el funcionamiento cognitivo, social y afectivo del niño, beneficiando no sólo la parte académica, sino también su diario vivir. (Castañeda, 2017)

A modo de conclusión, los anteriores antecedentes señalan la importancia y la relación existente entre funciones ejecutivas y rendimiento académico, aportando estrategias, teorías y técnicas novedosas para su aplicación en el marco educativo. Se admite, también que a medida que avanza la edad las funciones ejecutivas tienden a madurar produciendo procesos cognitivos

más eficientes, pero a su vez depende de una buena estimulación y desarrollo para garantizar un buen desempeño escolar.

### **1.7. Marco teórico**

En el presente apartado se hace alusión a temas principales como las funciones ejecutivas del cerebro y el aprendizaje del inglés. A partir de ellos se desprenden subtemas como: la Inteligencia generadora, la Inteligencia ejecutiva, funciones ejecutivas, localización y desarrollo de las funciones ejecutivas, descripción de las funciones: atención y gestión de la energía, la atención, sus modalidades, la importancia de las Funciones ejecutivas en la escuela, el aprendizaje del inglés en niños de 6 a 7 años, metodologías de aprendizaje y estrategias.

La investigación se centró en dos funciones ejecutivas: *‘atención y gestión de la energía’*, debido a los datos registrados en los diarios de campo 1 y 2 y su comparación exacta con las manifestaciones e indicadores de logro de cada función ejecutiva, concluyendo finalmente que las características arrojadas en los instrumentos pertenecían a los aspectos propios de las funciones: atención y gestión de la energía.

Para Marina (2015), la función principal de la inteligencia humana es dirigir bien el comportamiento. Es así como la evolución ha organizado la inteligencia humana en dos niveles de acción: la inteligencia generadora y la inteligencia ejecutiva.

#### **1.7.1. Inteligencia Generadora**

Esta inteligencia pertenece al nivel más básico, es la que elabora y produce las ideas, los recuerdos, los sentimientos, los deseos, los pensamientos, genera ocurrencias semánticas y emocionales continuamente. “A estos magníficos y humildes mecanismos que piensan, sienten y organizan nuestras vidas desde el inconsciente anonimato, los llamamos inteligencia generadora” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 12). Es decir, a través de ella se dan las creaciones, las emociones

y es la encargada de manejar la información, pero sólo una pequeña parte de esta pasa a estado consciente. Es decir, estos mecanismos que piensan y sienten, organizan la vida desde el inconsciente. La inteligencia generadora siempre está trabajando.

### **1.7.2. Inteligencia Ejecutiva**

El ser humano aprendió a controlar su propio cerebro, su aprendizaje y su propia conducta, es así como nace la inteligencia ejecutiva (Marina & Pellicer, 2015). De manera que, la inteligencia ejecutiva hace referencia a los mecanismos cómo se evalúan las ocurrencias que llegan a la conciencia, se comparan con los criterios de evaluación, se fijan metas y se dirige la acción hacia ellas (Marina & Pellicer, 2015). La Inteligencia ejecutiva es quién da órdenes a la inteligencia generadora, la organiza y la controla para dirigir la acción. (La Razón, 2012) La función de esta inteligencia no es conocer, ni sentir, es dirigir bien la acción para resolver los problemas que surgen. Es en esta inteligencia donde se desarrollan las funciones ejecutivas encargadas de dirigir, controlar, proyectar, gestionar o bloquear las actividades generadoras. La inteligencia ejecutiva puede ser educada y mejorada mediante distintos tipos de entrenamiento.

Marina define la inteligencia ejecutiva como “la que organiza el conocimiento y el mundo afectivo del individuo para dirigir su acción mediante metas elegidas” (Marina, 2012, pág. 186). Además, afirma que la inteligencia generadora es la que recoge la información del entorno y la inteligencia ejecutiva es la que guía esa información recogida y la organiza.

En la siguiente ilustración, se observa como la Inteligencia generadora o computacional se genera desde el inconsciente dominando el sistema motor, afectivo y cognitivo. Luego, estos aspectos van a ser dirigidos desde la Inteligencia Ejecutiva a través de la plena consciencia.

### Ilustración 5. Inteligencia ejecutiva



Tomado de: <https://es.slideshare.net/anajesus/error-y-aprendizaje>

#### 1.7.3. Funciones ejecutivas.

La primera persona en dar una aproximación del concepto ‘función’ fue el médico ruso y neuropsicólogo Alexander Luria en su libro *Higher Cortical Functions in Man* (Las Funciones Corticales Superiores del Hombre) en 1966. Luria elaboró la Teoría de la Localización Sistémico Dinámica de las Funciones (funciones psicológicas superiores del hombre), entendiéndolas como sistemas complejos y dinámicos que se forman durante el desarrollo a través del devenir social. La función, según Luria, se entendía como un sistema funcional, de origen social y con una estructura muy compleja, que permitía la elaboración y el almacenamiento de la información, y el control y la programación de las acciones, que no están localizados en centros particulares del cerebro (Portellano & García, 2014, pág. 143).

A partir de las observaciones de diferentes casos de pacientes con lesiones prefrontales, que afectaban la iniciativa, la motivación, el autocontrol conductual y la formulación metas y planes de acción de estos sujetos, Luria planteó (*Higher Cortical Functions in Man*), el constructo de la existencia de una actividad cognitiva que regula el comportamiento humano y permite actuar

para conseguir una meta con una intención definida, constructo que hoy en día se conoce como: “funciones ejecutivas”. (Carvalho, 2016)

La autoría del término “funciones ejecutivas” (FE) se debe a dos grandes representantes de la neurociencia, el primero fue el neurocientífico español Joaquín M. Fuster en 1980 con su Teoría General de la Corteza Prefrontal y su importancia en la estructura temporal de la conducta. Y gracias también a la neuropsicóloga estadounidense Muriel Deutsch Lezak quien popularizó y divulgó el término de las FE en 1982 como las capacidades mentales esenciales para llevar a cabo una conducta eficaz, creativa y aceptada socialmente. (Carvalho, 2016).

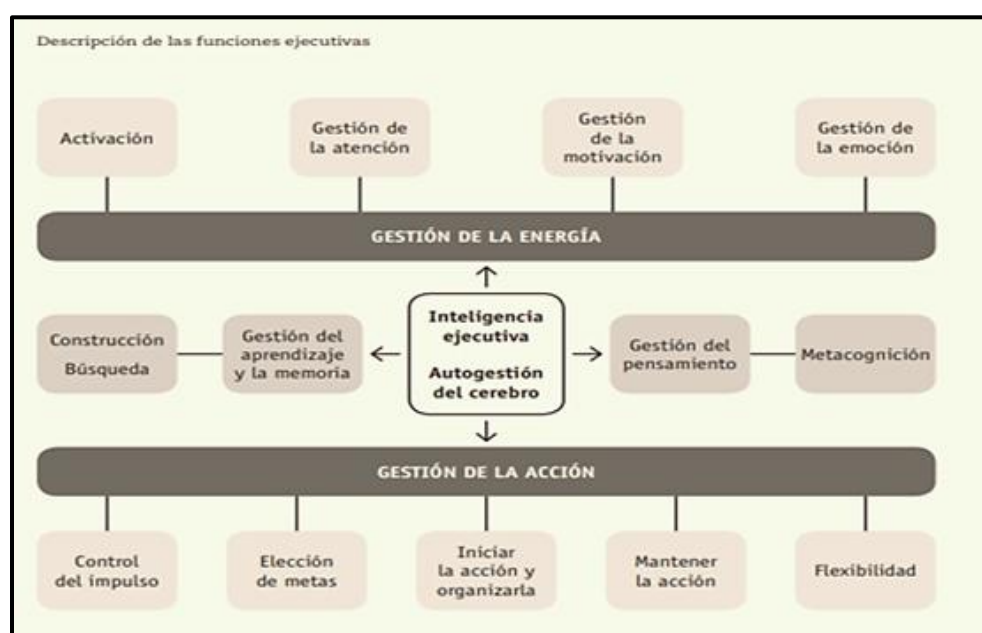
Según los autores Portellano y García (2014) las funciones ejecutivas (FE) son “un sistema de control y supervisión, capaz de regular la conducta de un modo eficiente, permitiendo transformar los pensamientos en decisiones, planes y acciones”(pág. 7.1) también las definen como: “un conjunto de habilidades cognoscitivas que tienen como principal objetivo el logro del éxito en la culminación de planes, tratando de dar solución a las tareas novedosas y complejas y para ello, es necesario establecer metas, organizar, planificar, iniciar, anticipar, autorregular, monitorizar y verificar las actuaciones”. (Portellano & García, 2014). De igual forma, las funciones ejecutivas son procesos cognitivos de alto nivel que nos permiten asociar ideas, movimientos y acciones simples para llevar a cabo tareas más complejas (Shallice, 1988).

Aunque no existe una definición única, el término ‘funciones ejecutivas’ se usa generalmente para describir una gran variedad de habilidades y procesos cognitivos que nos capacitan para tener un comportamiento flexible y dirigido a metas (Castellanos y cols., 2006). Entonces, las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cognitivas que facilitan la autorregulación, la autogestión, la organización, la planeación, la fijación de metas, la inhibición de distracciones, la monitorización de tareas, la toma de decisiones y el mantenimiento de la acción y el esfuerzo.

Igualmente, son consideradas como funciones mentales de nivel superior capaces de dirigir el comportamiento hacia la realización de metas, objetivos, planes y facilitadoras en la resolución de problemas de mayor complejidad (aquellos de los cuales no se tiene experiencia o conocimiento previo para su solución), pertenecen al nivel jerárquico más alto de la actividad mental y ninguna especie animal dispone de ellas, únicamente los seres humanos (Portellano & García, 2014, pág. 143).

José Antonio Marina (2015) propone en su libro: “La Inteligencia que Aprende” once funciones ejecutivas, en su orden respectivo son: activación de la energía, atención y gestión de la energía, gestión de la motivación, gestión de las emociones, control de la impulsividad, elección de metas y planificación, inicio de la acción y su organización, mantenimiento de la acción y del esfuerzo, flexibilidad, memoria y por último metacognición. Tal como se muestra en la siguiente ilustración. Unas requieren de la gestión de la energía y otras de la gestión de la acción para llevarse a cabo de forma óptima.

**Ilustración 6. Descripción de las funciones ejecutivas**



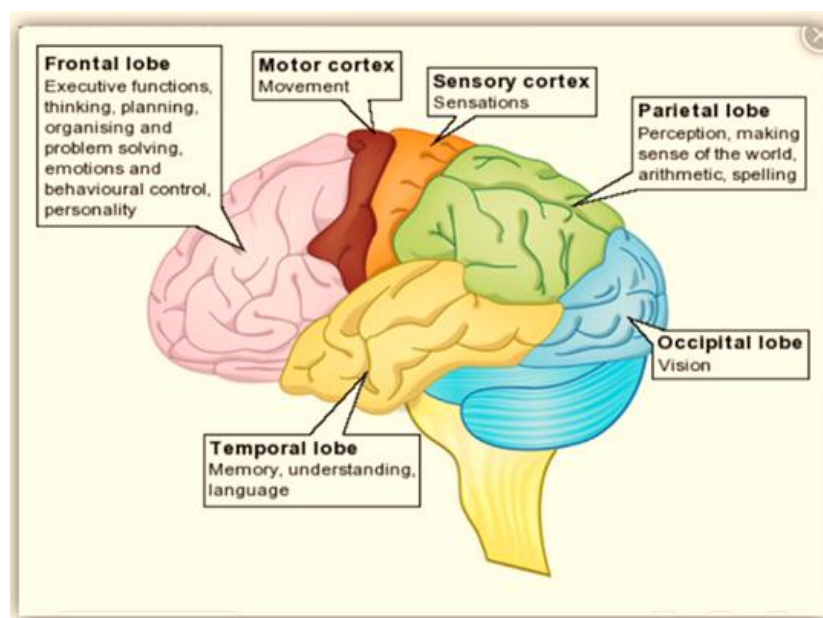
**Fuente:** [http://santillanaplus.com.co/pdf/La\\_inteligencia\\_que\\_aprende.pdf](http://santillanaplus.com.co/pdf/La_inteligencia_que_aprende.pdf)

Las funciones ejecutivas (FE) del cerebro: “son las responsables de una serie de habilidades que permiten a los seres humanos acciones cognitivas y emocionales tales como atender, anticiparse, planear, autorregularse y autocontrolarse, todas ellas consideradas hoy fundamentales para desarrollar el aprendizaje” (Rojas, 2017). En otras palabras, las funciones ejecutivas son básicas e indispensables para los procesos de aprendizaje ya que controlan acciones de tipo cognoscitivo y emocional para realizar cualquier tipo de tarea.

#### ***1.7.3.1. Lóbulo frontal y área prefrontal.***

El lóbulo frontal es uno de los cuatro lóbulos de la corteza cerebral, ocupa la región más grande y está situado en la parte delantera del cerebro. Además, es el responsable de los procesos cognitivos complejos, es decir de las funciones ejecutivas (FE), encargadas de realizar operaciones mentales dirigidas hacia un control conductual. En el lóbulo frontal se encuentran cuatro áreas: Corteza motora primaria, Corteza premotora, Área de Broca y la más importante el Área prefrontal. (Portellano & García, 2014, pág. 159).

**Ilustración 7. El cerebro.**



Fuente: <https://lauren6thsje.weebly.com/phineas-gage.html>



El área prefrontal se localiza en la zona anterior del lóbulo frontal, por delante del área premotora. Es la región más importante de todas las áreas de asociación del cerebro y se le considera el centro regulador de las funciones ejecutivas y de los procesos cognitivos y atencionales. Constituye el final de trayecto de todos los procesos de atención voluntaria y es quien dota del mayor significado cognitivo a *la atención* (Portellano & García, 2014, pág. 160).

Las funciones que realiza en relación con la *atención* según Portellano y García (2014) son:

- Controlar la atención focalizada y sostenida.
- Resistir las interferencias que pueden producir los estímulos distractores ajenos a la tarea atencional que se realiza. De esta manera se evita la dispersión atencional, manteniendo el control de la atención sobre la tarea principal.
- Activarse más intensamente durante la ejecución de tareas novedosas, desconocidas o que exigen un estado de mayor alerta atencional.
- Regular las actividades que requieren planificación, flexibilidad y control inhibitorio, participando en la gestión de la atención dividida y alternante.
- Controlar los movimientos sacádicos oculares a través de los campos visuales, facilitando así la eficiente realización de tareas de atención visual sostenida.

De acuerdo con la anterior información, se evidencia que una de las partes más valiosas del cerebro es el área prefrontal, localizada en el lóbulo frontal y encargada de dirigir y regular el comportamiento humano, responsable de funciones ejecutivas, procesos cognitivos y atencionales.

#### ***1.7.3.2. Desarrollo de las funciones ejecutivas.***

El desarrollo de las funciones ejecutivas aparece a una temprana edad. Se dice que antes de los seis meses de nacido ya se pueden observar la manifestación de las habilidades cognitivas

como recordar demostraciones simples. (Portellano & García, 2014). “Durante esta etapa, el desarrollo del sistema ejecutivo es menos intenso debido al menor grado de activación y desarrollo de las áreas asociativas del cerebro” (Moreno, 2016). Por lo tanto, a medida que crece el niño el desarrollo de las funciones ejecutivas se hace más notorio.

El periodo más importante del desarrollo de las habilidades que integran las funciones ejecutivas es entre los 6 y 8 años. Es en este periodo de tiempo, donde los niños aprenden autorregular sus comportamientos y conductas, fijarse metas y anticiparse a los acontecimientos, persistiendo aún la impulsividad y dificultades en la programación de tareas. (Portellano & García, 2014, pág. 154). A los 7 años ya se dispone de tres componentes básicos de las funciones ejecutivas: flexibilidad cognitiva, capacidad de inhibición y memoria operativa (Diamond, 2006). En esta etapa (6 a 8), es donde se produce el mayor desarrollo de las funciones ejecutivas, por lo cual, es vital, facilitar su adecuada estimulación para potenciar el funcionamiento cognitivo, emocional y actitudinal del niño. Se observa, además, que a los 7 años el niño ya tiene mayor control de tres habilidades ejecutivas: flexibilidad cognitiva, capacidad de inhibición y memoria operativa, por lo que adquiere la capacidad de autorregular su comportamiento.

Es importante la detección precoz de los posibles déficits en estas capacidades ya que la temprana estimulación y promoción del funcionamiento ejecutivo, a través de programas especializados de intervención neurocognitiva, puede ser un modo de favorecer el aprendizaje escolar y reducir su fracaso (Moreno, 2016).

Entre los 9 y 10 años el control inhibitorio se desarrolla a su máximo nivel, alrededor de los 10 logra un nivel de inhibición similar al del adulto. (Moreno, 2016) En este periodo, el control inhibitorio ha subido su nivel comparándose con el de un adulto, es decir, el niño es capaz de

controlar sus impulsos tanto a nivel comportamental como atencional. “La maduración y consolidación de las funciones ejecutivas continua hasta los 20 -29 años” (Moreno, 2016).

### ***1.7.3.3. Funciones ejecutivas: Atención y Gestión de la Energía.***

El cerebro que se mantiene en estado activo puede recibir información desde la parte interna como de la parte externa. El estado de activación va desde el sueño hasta la condición de máxima alerta. Cada vez que se realiza un trabajo, el área cerebral se activa y consume energía. Tal como lo explica Marina (2015): “Cuando una neurona, una red neuronal o un área cerebral se pone a trabajar se activa, consume energía. Eso es lo que puede verse en las imágenes por resonancia magnética” (pág. 55). Por tanto, la energía es vitalidad, es el combustible que se necesita para llevar a cabo una determinada acción. Una adecuada activación permite alcanzar un mejor desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje. “En el caso de la activación se trata de estar en óptimas condiciones para aprender, tomar decisiones, mantener el esfuerzo”(Marina & Pellicer, 2015, pág. 56). Para ello, se debe procurar estar en un buen estado, es decir, para aprender, tomar decisiones, mantener el esfuerzo o terminar una tarea, es indispensable tener una buena alimentación, hidratación, dormir lo suficiente y necesario, y hacer ejercicio con regularidad, produciendo el aumento de la energía física del cerebro. La motivación, los deseos también son mecanismos psicológicos muy importantes para incrementar la energía.

Todos los trabajos que realiza el cerebro requieren de una carga o energía mental diferente. Esto, depende de la intensidad y duración de la atención y del número de operaciones mentales que se hacen al tiempo (Marina & Pellicer, 2015, pág. 56). “El problema de la energía es importante porque hay niños que se cansan con rapidez o les cuesta estar alerta” (Marina & Pellicer, 2015, pág.56). Esto, es debido a que, de la Inteligencia generadora, se producen sentimientos de ánimo, de buena actitud o, por lo contrario, se pueden dar sentimientos de

desinterés, de indiferencia. Aquí, es donde actúa la Inteligencia ejecutiva como transformadora de esas conductas, optimizando y adecuando la conducta. De igual modo, “Un estudiante con un buen control de su actividad mental aprende más eficazmente, porque puede establecer de tres a cinco relaciones entre un nuevo dato y lo que ya conoce” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 58). Una vez más, se resalta la importancia y la influencia que tiene el desarrollo de las funciones ejecutivas sobre los procesos cognitivos y el actuar para facilitar el aprendizaje y mejorar el desempeño.

También, hay niños con períodos de atención muy cortos, que no se concentran durante un lapso conforme a su edad; o, por el contrario, niños que se concentran excesivamente, generalmente en lo menos importante. (Marina & Pellicer, 2015, pág. 70). Así, se observan, además, niños que les resulta agotador concentrarse y optan por la hiperactividad, puesto que no llevan un buen control del ritmo. Entonces, en todas estas situaciones se hace evidente una pronta estimulación para obtener un apropiado desarrollo de las funciones ejecutivas, en este caso de la *atención y gestión de la energía*, siendo el niño capaz de reconocer, qué tipo de información es la más relevante y conveniente en un determinado momento, dejándola entrar al estado de consciencia para procesarla, comprenderla y evaluarla.

De igual modo, el cerebro recibe diferentes estímulos que son manifestados de manera inconsciente y sin intención como: cansancio, dolor, hambre (internos) y ruido, novedades, gritos (externos). A esto José Antonio Marina (2015) llama *atención involuntaria*, una operación básica, que al transformarse ejecutivamente se convierte en *atención voluntaria*, la cual permite decidir qué estímulo, meta u objetivo va a dirigir la actividad mental (pág. 67). Así, el cerebro es quién decide y controla el tipo de información que quiere recibir. Por tanto, la atención voluntaria, es la encargada de gestionar la energía, decide a qué aplicarla y con qué fuerza. Es

decir, se puede realizar una acción atenta o mecánicamente dependiendo el grado de atención que se le preste.

La atención es entonces, la capacidad de dirigir y mantener un estado de activación de manera voluntaria a un determinado estímulo que se presente en el entorno. “La atención elige en qué vamos a pensar y dónde vamos a centrarnos” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 69). De igual manera, “los alumnos que gestionan bien su atención mantienen un eficaz control de la selección de estímulos” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 69). En otras palabras, el estudiante que gestiona bien su atención, desde su corriente de consciencia puede escoger que estímulo o estímulos merece recibir el cerebro y descartar aquellos no son lo suficientemente importantes, para procesar y comprender correctamente la información que llega.

Durante la enseñanza escolar infantil, especialmente en los grados de primaria se debe favorecer un nivel óptimo de activación en los niños ayudándolo con instrucciones, proyectos, incentivos, premios, elogios. En esta etapa, es fundamental la ayuda externa de incentivos internos y externos, como estímulos necesarios para su proceso de aprendizaje y modificación de su conducta, mientras va poco a poco adquiriendo herramientas para realizar las cosas de una manera más autónoma. “Los niños muy pequeños olvidan las metas con facilidad y, por ello, conviene recordárselas continuamente, y animarlos a alcanzarlas con reforzamientos positivos (elogios, premios, etc.). La motivación es una fuente natural de atención y debemos tenerlo en cuenta.” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 120).

#### ***1.7.3.4 Importancia de las funciones ejecutivas para la escuela.***

Numerosas investigaciones realizadas desde la psicología, neurología y la pedagogía han demostrado en las últimas décadas una asociación muy estrecha entre funciones ejecutivas y rendimiento escolar. Tal parece que, “la Teoría Ejecutiva de la Inteligencia está fundada en

rigurosas evidencias científicas, y tiene una clara e inmediata aplicación en la escuela” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 10). Es así, como A. Luria, J. Fuster, M. Lesak, A. Diamond, T. Shallice, J. Guillen, J. Marina, B. Rojas, C. Pellicer, J. Portellano, A. García, entre muchos más, grandes autores reconocidos en estas disciplinas han dejado valiosos aportes a la neurociencia y la educación. Esta teoría, afirma que el hombre es capaz de aprender a dirigir bien su comportamiento.

Durante siglos se pensó que la función principal de la inteligencia era conocer y fue la época dorada de la *Inteligencia Cognitiva*. Después, se reconoció la importancia de la *Inteligencia Emocional*, dada la influencia con el mundo afectivo en el comportamiento humano...Ahora, desde múltiples campos de investigación emerge la idea de la Inteligencia Ejecutiva, que organiza todas las demás y tiene como gran objetivo Dirigir bien la acción (mental o física), aprovechando el conocimiento y las emociones. (Marina, 2012, pág. 11)

Por consiguiente, la Teoría Ejecutiva de la Inteligencia es un nuevo modelo pedagógico que reúne todas las anteriores teorías, aprovechando sus aportes e investigaciones para crear un modelo más especializado en el comportamiento humano y la educación. Además, no solo las complementa, las integra y las unifica, siendo una teoría más avanzada en el campo pedagógico y comportamental del ser.

Igualmente, las funciones ejecutivas integran todas las dimensiones del ser humano, es decir, un buen desarrollo de estas facilitará tanto el desempeño académico como la eficiencia en la resolución de problemas de su entorno y diario vivir. “Estas funciones tan importantes para la vida cotidiana están vinculadas al proceso madurativo de la corteza prefrontal y resultan imprescindibles para el éxito académico y el bienestar personal del estudiante” (Guillén, 2018). Se trata de llevar al aula, nuevas estrategias que fortalezcan el aprendizaje y ayuden a desarrollar

las capacidades que tienen cada uno de los estudiantes a través de estrategias sencillas que faciliten la comprensión y el proceso de la información, además de generar autocontrol y autonomía. “El modelo ejecutivo de inteligencia no sólo aumenta la autonomía de los alumnos, sino que mejora también su capacidad de aprendizaje” (Marina & Pellicer, 2015, pág.43). Esto gracias a la maduración de las funciones ejecutivas y su correcta estimulación.

A medida que el niño crece, su nivel de consciencia se hace más amplio y la maduración de las funciones ejecutivas es más notoria, por lo cual es altamente significativo que se dé un buen entrenamiento para que logre autorregular su conducta. De igual forma, desde que nace el niño, es el cuidador quien señala las instrucciones que debe seguir, la manera de comportarse y actuar es desde afuera que se orienta, al igual que en la escuela, el docente guía a sus estudiantes, lo corrige, lo supervisa para que pueda efectuar bien sus acciones. Pero, con el entrenamiento de las funciones ejecutivas “lo que se desea es que el niño aprenda a dirigir sus actividades, sin necesidad de tenerle que guiar desde fuera, de insistirle o de supervisarle continuamente (Marina & Pellicer, 2015, pág. 68). Cuando el niño ha aprendido a manejar y a dirigir sus acciones, es él quien lo hace internamente, no es el estímulo, ni el adiestrador, es el propio sujeto quién genera el control de su conducta.

#### **1.7.4. La Atención**

Desde la psicología experimental, siglo XIX. el filósofo y psicólogo estadounidense James (1890) propone la siguiente definición de atención: “la atención es tomar en posesión por la mente, de una forma clara y vívida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia es la localización y la concentración de la conciencia; implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras” (Citado en Portellano & García, 2014, pág. 73). El autor resalta la importancia de establecer

prioridades ante los estímulos que van a ser tomados para su procesamiento, porque de esta manera la atención va estar dirigida a aquellos que son de mayor importancia, logrando procesar, comprender y evaluar la información, obteniendo un aprendizaje más significativo, sin dejar que la atención se disperse entre otros estímulos que están presentes en el ambiente. Asimismo, para Luria (1975) “La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos” (Citado en Portellano & García, 2014, pág. 73). En otras palabras, atender es seleccionar, dirigir y fijar la atención hacia un estímulo de manera voluntaria, manteniendo el control y la energía sobre ese estímulo, ignorando estímulos de menos relevancia inmersos en el entorno.

Portellano y García (2014) definen la atención como: “el mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, la antesala de la cognición, y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar informaciones”. Además, “el sistema nervioso recibe continuamente una ingente cantidad de estímulos tanto propioceptivos, que proceden del organismo, como exteroceptivos, que provienen del entorno” (Portellano & García, 2014, pág. 73). Por lo tanto, la atención es la capacidad de escoger y procesar la información más significativa, controlando los pensamientos y emociones que vienen de adentro y los estímulos que provienen del exterior. La capacidad de procesamiento de la información es limitada por lo cual es necesario que haya un sistema de selección que escoja lo necesario e importante y descarte lo irrelevante.

Calle define la atención como la acción de “percibir, captar, darse cuenta, conectar con algo, desde afuera o adentro, siendo una flecha con dos puntas, o sea, que se puede estar atento a lo que sucede fuera del sujeto y también a lo que está sucediendo dentro de él”. (Calle, 2017)



Además, “dentro de la atención y la inatención hay muchos niveles: se puede estar muy atento, semiatento, escasamente atento o por completo inatento”. (Calle, 2017). Así mismo, Calle expresa que la atención es energía, fuerza, estar vivo, ser más receptivo y pleno. Es también, actuar de manera consciente, regulando el habla, el pensamiento y los actos. Pero si hay inatención, todo pasa inadvertido, generando dispersión, negligencia y fallos en el actuar de la vida diaria. Por lo tanto “la atención es la lámpara de la mente que ilumina cualquier actuación en la vida”, siendo la atención útil para cualquier actividad de la vida (Calle, 2017). La atención bien dirigida guía la mente hacia lo conveniente permitiendo alcanzar el éxito en cada actuación.

El autor, igualmente, afirma que: “cuanto más silenciosa es la mente, más atenta logra estar, y cuánto más atento se logra estar, más silenciosa se vuelve” (Calle, 2017), puesto que a menudo llegan a la mente pensamientos incontrolables e inesperados que bloquean la atención, llevando el foco hacia otros lugares, impidiendo estar atento a lo que se debe. Para ello, se debe entrenar adecuadamente la atención consiguiendo dirigir el foco atencional hacia lo necesario e importante.

Entonces, de acuerdo con las definiciones anteriores propuestos por los autores, la atención es la capacidad de focalizar de manera selectiva un estímulo o información desechando lo que se considera menos relevante del entorno para realizar un proceso cognitivo más eficiente y productivo. La atención, también, es el estado de alerta que facilita, mantiene y procesa la información que es percibida de manera consciente en el ambiente, se puede fijar la atención con elementos provenientes del exterior o con elementos producidos internamente.

#### **Modalidades de la Atención según Portellano y García (2014):**

La atención se divide en dos grandes grupos, compuestos internamente por otras características. Los grupos son: atención pasiva y atención activa.

- **Atención Pasiva:** Se caracteriza por ser involuntaria producida sin intención, sin esfuerzo o conciencia de la información. No está vinculada a los intereses inmediatos de la persona. El sujeto no dirige la atención, es el estímulo quién la dirige y es manifestada de manera interna (sed, dolor, por ejemplo) y externa (ruido, gritos, por ejemplo).
- **Atención Activa:** Llamada también atención deliberada, se presenta de manera voluntaria y consciente. La persona dirige la atención según sus intereses o motivaciones, es decir con una intención se realiza un esfuerzo activo para el proceso de la información. La atención voluntaria y activa se clasifica en 5 niveles de procesamiento de la información, siendo: focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida. Para el presente estudio nos centraremos en la atención sostenida, dada la edad de los estudiantes y el periodo atencional tan corto.
- **Atención Sostenida:** Es la capacidad de mantener el foco atencional por un tiempo más o menos prolongado, resistiendo la influencia de los elementos distractores. Esta atención se centra en una acción o tarea durante el tiempo necesario para llevarla a cabo, sin importar los distractores del entorno. Se divide en vigilancia, que detecta la aparición de un estímulo y en concentración, que fija la atención en un estímulo o actividad, facilitando la eficiencia de la tarea. Por ejemplo, la lectura de una obra.

### **Concentración según la edad de los niños**

Es importante resaltar la importancia de la concentración, pues sin ella es prácticamente imposible aprender algo, por lo tanto, la concentración es fundamental para el aprendizaje, permitiendo captar mejor la información y contenidos. Concentrarnos es una habilidad compleja, que requiere esfuerzo, energía y habilidades esenciales para dirigir y mantener la atención durante un tiempo determinado, puesto que en el entorno hay muchos estímulos y distractores

que llaman la atención del niño. En este sentido, es conveniente conocer la escala de concentración de acuerdo con la edad de los niños. En la siguiente tabla, se muestra una orientación más aproximada del tiempo de atención de los niños entre edades de 1 a 10 años.

### **Ilustración 8. Concentración de acuerdo con la edad**

| <b>Concentración de los niños por edades</b> |   |
|--|---|
| <b>Edad</b>                                  | <b>Promedio de concentración</b>  |
| 1 año  | 3 a 5 minutos      |
| 2 años                                       | 4 a 10 minutos  |
| 3 años                                       | 6 a 15 minutos  |
| 4 años                                       | 8 a 20 minutos  |
| 5 años                                       | 10 a 25 minutos    |
| 6 años                                       | 12 a 30 minutos   |
| 7 años                                       | 14 a 35 minutos   |
| 8 años                                       | 16 a 40 minutos   |
| 9 años                                       | 18 a 45 minutos   |
| 10 años                                      | 20 a 50 minutos  |

**Tomada de:** <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>

La atención, puede ser entrenada con diversos ejercicios y técnicas que serán indicadas más adelante (ver Propuesta pedagógica).

#### **1.7.5. Aprendizaje del Inglés de niños de 6 a 7 años**

Hoy en día, el aprendizaje de lenguas extranjeras específicamente del inglés (lengua que es diferente a la materna y la usan los hablantes naturales en otro país), se ha convertido más en una necesidad que en una elección ya que, el inglés es un idioma universal e imprescindible para cualquier persona dado su extenso dominio en el mundo entero. El mundo globalizado exige su aprendizaje para desarrollar una competencia comunicativa entre toda la sociedad a nivel económico, político, social y cultural. Igualmente, el aprendizaje de una lengua extranjera tiene

muchos beneficios, entre ellos: mejorar la calidad de vida, encontrar nuevas oportunidades laborales, conocer y comunicarse con otras personas, otras culturas, viajar, ser capaz de entender y acceder a más información, y entre otras cosas para mejorar las habilidades comunicativas.

Desde 1944, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera...La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera... A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. (MEN, 2005).

De igual forma, como nos encontramos en tiempos de globalización el Ministerio de Educación decide que la población Colombiana debe estar en capacidad de manejar al menos una lengua extranjera, “el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los estándares de competencia comunicativa en Inglés” (MEN, 2005), estableciendo un nivel de lengua diferente para cada grado escolar según el Marco Común Europeo (marco de referencia de reconocimiento internacional para describir el dominio de un idioma). Con el fin de mejorar la calidad del Sistema educativo, se formulan los Estándares Básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (Guía N° 22).

Los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019 (MEN, s.f.).

Así, la Guía 22 es una herramienta útil que facilita la orientación de saberes específicos por cada nivel educativo y el desarrollo de competencias que deben ser alcanzadas por los

estudiantes de acuerdo con el grado que estén cursando. Según el Marco Común Europeo los estudiantes de primero deben estar en un nivel A1 principiante de la lengua extranjera: inglés, tal como es señalado en la guía 22. A continuación, algunos saberes, habilidades y competencias que deben alcanzar los niños de primer grado siguiendo la Guía 22 (MEN, 2006):

### **Escucha**

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reaccionó de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de la clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con mi cuerpo.
- Demuestro comprensión de preguntas cortas sobre mí.

### **Lectura**

- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco y sigo instrucciones simples, si están ilustradas.

### **Conversación**

- Respondo a saludos y a despedidas.
- Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo: asintiendo o negando con la cabeza.

#### ***1.7.5.1. Habilidades que los niños de 6 y 7 años deben desarrollar.***

### **Comprensión oral (listening)**

Para la enseñanza del inglés se deben tener en cuenta las características de la población, como, por ejemplo: la edad, el nivel educativo y el nivel de inglés. Considerando las anteriores variables, los participantes de este estudio se encuentran en el curso 103, grado primero, edades entre 6 y 7 años y primer acercamiento con la lengua extranjera. En este sentido, Scott y Ytreberg (1990) recomiendan que en la enseñanza de una lengua extranjera en niños pequeños (de 5 a 7 años) se involucre: los sentidos y el movimiento en la gran mayoría de actividades. De igual forma, los objetos, las imágenes y los lugares que están a su alrededor sean utilizados para el aprendizaje. También, debe haber en el proceso de enseñanza-aprendizaje, variedad del ritmo, de las actividades, de las rutinas, de la organización de la clase y de la voz. Los niños pequeños se sienten animados y felices al aprender, por lo tanto, es necesario elogiarlos constantemente para mantener su entusiasmo y éxito desde el comienzo (pág.11).

La primera habilidad comunicativa que deben aprender los niños de una lengua es la escucha (listening), siendo el principal recurso para comenzar a aprender una lengua extranjera. “Cuando los estudiantes empiezan a aprender una lengua extranjera lo hace principalmente a través de sus oídos y lo que los estudiantes escuchan es su principal recurso del lenguaje. Además, se les brinda ayuda visual a través de la expresión facial, de la mímica e imágenes”. (Scott & Ytreberg, 1990, pág. 21). Por tal razón, es esencial iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera con la habilidad de comprensión oral ya que es el primer vínculo que los estudiantes tienen con la lengua y quien conlleva al desarrollo de las otras habilidades.

También, se les debe brindar a los niños ayuda visual a través de la expresión visual, mímica, gestos, movimiento e imágenes. Es fundamental repetirles varias veces las indicaciones a los niños y de forma clara y corta. Los pequeños aprendices tienen un periodo de atención muy

corto, por lo cual es importante no sobrecargar a los estudiantes con muchas tareas que involucren la escucha (Scott & Ytreberg, 1990, pág. 12).

**Algunas actividades para practicar la comprensión oral según (Scott & Ytreberg, 1990):**

**Instrucciones:** la comunicación se da en dos vías, el profesor da las instrucciones para realizar algo en particular y los estudiantes escuchan y realizan lo indicado. De esta manera, el profesor se da cuenta si los estudiantes entendieron la instrucción o no.

**Moverse alrededor:** los niños necesitan hacer ejercicio y moverse constantemente. Es una forma divertida de aprender, además los niños pueden aprender viendo a sus compañeros y el docente puede darse cuenta de inmediato si entendieron la indicación o no.

**Escuchar y colorear:** A los niños les encanta colorear. Se puede utilizar cualquier imagen y dar las indicaciones combinando colores, números letras, palabras, etc.

**Canciones:** Algunos videos tienen el formato de “escuchar y repetir”. Es una forma divertida de aprender vocabulario mientras se canta la canción.

**Expresión oral (speaking)**

Los niños que empiezan a aprender una lengua extranjera desde temprana edad tienen muchas ventajas en las habilidades de la lengua, por ejemplo, la comprensión oral se beneficia en un mayor grado, la expresión oral comienza a perfeccionarse con el paso del tiempo. Para que los niños desarrollen cierta habilidad lingüística es necesario proveerles a los niños distintas experiencias para que ellos puedan desarrollarla. Los dibujos y las imágenes son muy importantes ya que sirven como apoyo para que los niños puedan desarrollar la habilidad oral. Las actividades orales deben tener diversos recursos no sólo para la comprensión sino también para la producción. Para promover el desarrollo de la expresión oral es necesario tener previo conocimiento de la lengua y motivación, de aquí la importancia y la relación entre la ‘escucha’

(listening) y el ‘habla’ (speaking), el cerebro primero recibe la información (input) por un medio sensorial, en este caso el oído, la información es procesada mentalmente y luego, el resultado sería el producto (output) (Cameron, 2001).

### **Algunas actividades para practicar la expresión oral según (Cameron, 2001):**

**Escuchar e identificar:** el profesor puede decir el nombre de un animal y los estudiantes deben identificarlo. También el profesor puede describir con más detalles el animal y los estudiantes adivinar su nombre.

**Bingo:** Cada estudiante escoge seis animales y voltea las figuras, el profesor dice un nombre de animal al azar. El estudiante voltea la imagen si corresponde al nombre que escuchó. El primer estudiante que logre voltear todas sus imágenes y grite bingo gana.

**Juego de Tenis:** los estudiantes son divididos en dos grupos. Un estudiante de un grupo comienza a decir un animal, luego un estudiante de otro grupo debe responder rápidamente diciendo el nombre de otro animal. El equipo ganador es el que conozca más animales. Es una actividad muy buena para la revisión de vocabulario.

**Mirar y decir:** El profesor tiene una imagen en su mano y los estudiantes deben decir el nombre del animal que se está mostrando. También se puede pegar las imágenes en el tablero y los estudiantes señalar y decir su nombre.

### **Vocabulario (vocabulary)**

El desarrollo del vocabulario en el aprendizaje de idiomas en niños no es sólo aprender palabras o aprenderlas en frases ya formuladas donde se encuentran las palabras inmersas, sino ir poco a poco profundizando en su significado utilizándola en diferentes contextos. La primera adquisición de palabras en lengua extranjera se inicia con sustantivos, nombrando objetos y el uso de otras palabras para expresar lo deseos o necesidades.



Algunas técnicas que se pueden utilizar para explicar el significado de las nuevas palabras son (Cameron, 2001):

**Por demostración o imágenes**

- Usando un objeto.
- Usando una figura recortada.
- Usando un gesto.
- Realizando una acción
- Fotografías
- Dibujos o diagramas en el tablero
- Imágenes de libros, imágenes movibles, videos, televisión, etc.

**Por explicación verbal**

- Definición
- Colocar la palabra en un contexto
- Traducción a otra lengua

Por otro lado, para que la enseñanza en niños de una lengua extranjera tenga éxito se requiere de habilidades particulares y enfoques prácticos diferentes a los que son usualmente usados con adultos, dado que el periodo de concentración, madurez y nivel de consciencia de los niños es diferente al de las personas adultas. A continuación 4 habilidades específicas para tener en cuenta en la enseñanza de una lengua extranjera con niños, según Brown (2001):

**Periodo de atención**

- ✓ Dado que los niños están enfocados en el aquí y en el ahora, las actividades deben ser diseñadas para capturar interés.

- ✓ Una lesión necesita una variedad de actividades para mantener el interés y la atención viva en los niños.
- ✓ Un profesor necesita ser animado, vivo y entusiasta de su materia.
- ✓ El sentido del humor ayudará a que los niños se rían y aprendan.
- ✓ Despertar su curiosidad, ayudará a mantener su atención y concentración.

### **Entrada sensorial**

Es muy importante estimular los cinco sentidos de los niños. Las actividades deben ser en lo posible muy auditivas y visuales.

- ✓ Introducir en las lesiones actividad física, implementando juegos, juegos de roles o actividades de Respuesta Física Total.
- ✓ Actividades prácticas ayudan a internalizar el lenguaje.
- ✓ Ayudas sensoriales permiten internalizar conceptos, como: videos, imágenes, grabaciones, música (elementos muy importantes para la enseñanza del inglés en los niños).
- ✓ El lenguaje no verbal es muy importante ya que los niños atienden con mucha sensibilidad.

### **Factores afectivos**

Los niños son extremadamente sensibles. Los niños son más frágiles que los adultos ya que su autoestima y personalidad apenas se está formando. Los profesores necesitan ayudar a los niños a superar las barreras del aprendizaje.

- ✓ Ayudar a los niños a que se rían de los errores que cometen todos.
- ✓ Ser paciente y apoyarlos para que construyan su autoestima.

- ✓ Promover la participación oral de los estudiantes como sea posible, especialmente de los que son más silenciosos brindándoles más oportunidades para que poco a poco comiencen a participar.

### **Lenguaje Auténtico Significativo**

Los niños están centrados en como el nuevo lenguaje puede ser usado en el aquí y en el ahora.

- ✓ Se debe establecer un contexto significativo para mejorar la atención y retención de los temas.

#### ***1.7.5.2 Metodologías de Aprendizaje del inglés para niños de 6 a 7 años.***

El conocimiento de las corrientes lingüísticas, psicológicas y filosóficas han influido en el surgimiento de distintos métodos de enseñanza de lenguas extranjeras partiendo desde el siglo XVIII hasta hoy. En este caso, se señalan dos de ellas fundamentales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niños de 6 a 7 años:

#### **Respuesta Física Total**

Es un método de enseñanza desarrollado por el pedagogo James J. Asher, el cual combina el habla con la actividad motora (acción). Este aprendizaje responde al modelo estímulo- respuesta, es decir, el profesor utiliza gestos, modelos, movimientos, comandos y los niños responden imitando y siguiendo al profesor. Es así, como mediante habilidades verbales y motrices se facilita el aprendizaje de una lengua. El niño comienza a interiorizar el código lingüístico a través de las instrucciones que va recibiendo, respondiendo con respuestas físicas-motoras antes de empezar a producir respuestas lingüísticas. Asher (1977) afirma que: “es ideal para trabajar con los niños desde muy temprana edad, puesto que desde muy pequeños empiezan a explorar el mundo a través del movimiento y el contacto físico directo con las cosas”. Los niños tienen curiosidad de explorar su entorno, son expresivos y les gusta estar en movimiento. Además, es

un método esencial para los primeros niveles de aprendizaje de una lengua extranjera, ya que permite a los niños estar expuestos a una gran cantidad de información (input) antes de hablar (Jiménez, 2016). El objetivo de la Respuesta Física Total es:

Desarrollar la competencia oral en la segunda lengua en niveles iniciales. Se pone especial énfasis en el desarrollo de las destrezas de comprensión antes de enseñar a hablar, se hace hincapié en el significado más que en la forma y se intenta minimizar el estrés del proceso de aprendizaje mediante las acciones físicas y el juego (Jiménez, 2016).

Este método potencia la habilidad oral a través de respuestas físicas- motoras utilizando el juego y otras ayudas para crear un ambiente de diversión y armonía donde los niños pueden aprender y participar más libremente. El profesor es quien dirige las acciones que van a realizar los estudiantes, escoge los contenidos y presenta los modelos o recursos.

### **Enfoque Comunicativo**

Este enfoque nace de una nueva concepción de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, dándole mayor énfasis a la comunicación a través de la interacción usando la simulación de contextos reales. “También se le conoce como enseñanza comunicativa de la lengua lo cual lleva a los involucrados a capacitarse para llevar a cabo una comunicación real y contextualizada” (Retreage, 2017, pág. 14). Por lo tanto, es un enfoque de enseñanza que resalta la importancia de la comunicación real para que pueda darse el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a usar elementos de la realidad para la comunicación e interacción entre pares. Permite el desarrollo de las 4 habilidades de la comunicación promoviendo la participación del estudiante en intercambios comunicativos interactivos. El propósito principal de este enfoque es “la enseñanza de la competencia comunicativa” (Richards, 2006). Andreia Zakime (2018) también afirma que: “el enfoque comunicativo tiene como objetivo desarrollar la competencia

del alumno para comunicarse en el idioma de destino (competencia comunicativa), con un mayor enfoque en situaciones de la vida real”. En otras palabras, la finalidad de este enfoque es lograr un desarrollo de la competencia comunicativa y la capacidad de formular enunciados comprensibles, en este caso utilizando elementos de la vida cotidiana.

La competencia comunicativa incluye los siguientes aspectos del conocimiento de la lengua (Richards, 2006):

- Saber utilizar el lenguaje para diferentes propósitos y funciones.
- Saber cómo variar el uso de la lengua según el entorno y los participantes (por ejemplo, saber cuándo usa un discurso formal e informal o cuando se usa un lenguaje más apropiado para escribir a diferencia de la comunicación hablada).
- Saber producir y entender diferentes tipos de textos (por ejemplo, narraciones, informes, entrevistas, conversaciones).
- Saber mantener la comunicación a pesar de tener limitaciones en el conocimiento del idioma de una persona (por ejemplo, mediante el uso de diferentes tipos de estrategias de comunicación).

La enseñanza se centra en el estudiante, fortaleciendo la responsabilidad, participación y aprendizaje autónomo. El aprendizaje es visto como un proceso de adquisición y construcción del conocimiento y no como un producto, es decir, no se enfoca en los resultados. Los estudiantes participan activamente enfrentándose a situaciones reales utilizando materiales textos, audios, videos, películas, dramatizaciones, diálogos, conversaciones.

Los estudiantes pueden satisfacer necesidades que encuentran en la vida real para manejar una situación comunicativa de manera efectiva (Richards, 2006). Además, a través de actividades en pares o en grupos, los alumnos pueden obtener los siguientes beneficios (Richards, 2006):

- Pueden aprender escuchando el lenguaje utilizado por otros miembros del grupo.
- Producirán una mayor cantidad de lenguaje de lo que lo tendrían en las actividades dirigidas por el profesor.
- Su nivel de motivación es probable que aumente.
- Tendrán la oportunidad de desarrollar fluidez.

Por su parte, el profesor es facilitador y monitor, les brinda las herramientas a los estudiantes para su aprendizaje, analiza las necesidades de los alumnos y crea situaciones de comunicación. Así mismo, ejerce las siguientes funciones (Zakime, 2018):

- Establece un contexto comunicativo de la lección.
- Gestiona al alumno y crea oportunidades de comunicación.
- Mantiene la motivación del alumno.
- Establece un ambiente acogedor y seguro.
- Da instrucciones y establece actividades.
- Monitorea el aprendizaje y proporciona retroalimentación constructiva.

El Aprendizaje de una lengua extranjera se facilita más cuando los estudiantes están inmersos en una interacción y comunicación significativa. El aula es un lugar donde los estudiantes aprenden a través de experiencias significativas, la colaboración y cooperación con el otro.

## 2. Aspectos metodológicos

### 2.1 Enfoque y tipo de investigación

El *enfoque de esta investigación es cualitativo*, ya que se quiere estudiar la realidad que es observada en el contexto escolar del curso 103, interpretar los comportamientos de los estudiantes que se han evidenciado de manera verbal y no verbal durante las sesiones de clase de inglés y analizar su relación con el desarrollo y la manifestación de su comportamiento a través del manejo que les dan a las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía. Tal como lo describe Patton (1980) “los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Citado en Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 9). Es decir, el enfoque cualitativo describe la realidad que es observada dentro de un contexto.

Según Hernández, en su libro Metodología de la Investigación, el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Para llevar a cabo esta investigación de tipo cualitativa, es necesario la utilización y recogida de algunos materiales de estudio, como observaciones, diarios de campo, fichas de observación donde se expondrán los comportamientos y el pensamiento de cada uno de los participantes.

Por otro lado, de acuerdo con las observaciones realizadas y el problema que se encontró en el grado primero, curso 103 del Colegio Marco Tulio Fernández, la pregunta que se genera es:

¿De qué manera la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro, atención y gestión de la energía, facilita el aprendizaje del inglés en los estudiantes del curso 103 de la I.E.D. Marco Tulio Fernández?

Para abordar dicha problemática se trabajará desde la *Investigación-acción*, la cual busca responder a un problema de tipo social. Este tipo de investigación se caracteriza por implementar

estrategias para mejorar el sistema educativo y social a partir de la observación, la reflexión y el cambio. Es así, como este estudio investigativo integra el desarrollo de dos de las once funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía vinculándolas con la sensibilización del inglés, para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Atendiendo a la definición que han elaborado diversos autores acerca del concepto investigación-acción, se encuentra: *Kurt Lewin* en 1944, primero en proponerlo, afirmando que “se puede relacionar el enfoque experimental de las ciencias sociales con los programas de acción social de tal forma que responda a los problemas sociales principales y de forma simultánea se obtengan avances teóricos y cambios sociales” (Torrecilla, 2010-2011).

Para *Kemmis* (1984), el concepto de investigación-acción es entendido: “no sólo como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica” (Latorre, 2005), es decir, una forma donde los participantes (maestros y alumnos) pueden indagar y autoreflexionar sobre situaciones sociales para mejorar las prácticas educativas o sociales, comprenderlas y observar al mismo tiempo el campo donde son realizadas dichas acciones.

Según, *Eliot* (1993), la investigación-acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Latorre, 2005), es decir desde una mirada crítica el profesor puede reflexionar sobre su acción e incorporar estrategias que lo ayuden a mejorar sus prácticas en la clase, para garantizar y fortalecer la calidad educativa en el aula, observando las conductas de la clase para ofrecer una solución y/o contribución a su mejoramiento.

La investigación-acción de este estudio tiene como enfoque epistemológico un enfoque cualitativo, el cual trata de comprender e interpretar la conducta humana orientada a procesos exploratorios, descriptivos e inductivos.



Siguiendo el modelo que plantea **Kemmis** (1989) en la investigación-acción, el estudio que se va a realizar se apoya en cuatro fases: *observación*, *planificación*, *acción* y *reflexión*. Los cuatro momentos están interrelacionados cumpliendo una intención autorreflexiva para comprender y resolver los problemas que se hallan en la práctica cotidiana de la escuela, en este caso en el curso 103 en su primer contacto con la lengua inglesa.

### **Fases de la Investigación-acción:**

- **Observación:** el diagnóstico se hizo posible gracias a la utilización de herramientas de investigación como la observación directa, dos diarios de campo y una ficha de observación inicial (ver anexos 1, 2 y 3). La recolección de los datos a través de estos instrumentos permitió identificar el problema que se evidenció en el aula 103 en clase de inglés. Durante la observación se manifestaron dificultades relacionadas con la atención y, por tanto, con el seguimiento de instrucciones, periodos de atención muy cortos, mal manejo del tiempo, repetición de instrucciones, distracción continua, inicio de tareas tarde, mala organización del puesto de trabajo, realización de tareas mecánicamente e indisciplina, datos que evidenciaron un negativo desarrollo de las funciones: atención y gestión de la energía (ver en descripción de la situación problemática -indicadores de logro funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía). Además, se observó que era el primer contacto que los estudiantes del 103 tenían con la lengua inglesa.
- **Planificación:** como estrategia para estimular y mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía, y al mismo tiempo disminuir las dificultades que se presentaron en la habilidad de dirigir la atención y los actos, se desarrolló un plan de acción, basado en ejercicios de relajación y respiración. Además, se planteó otras alternativas como: estrategias de aula y actividades manuales (juegos de concentración,

sopa de letras, seguir instrucciones, etc.) vinculadas al inglés, que refuerzan la atención y concentración de los estudiantes, mientras aprenden una lengua extranjera. De tal manera, que, con este plan de acciones, se lograra reducir las distracciones en clase y el bajo nivel de atención, y a su vez, permita acercar a los niños al idioma inglés, facilitando su aprendizaje con juegos, videos, canciones, completar secuencias, seguir instrucciones, entre otros, para lograr un proceso de aprendizaje óptimo y eficaz del inglés en el aula de clase 103.

- **Acción:** se aplicaron las actividades, talleres y estrategias de aprendizaje para conseguir una buena estimulación y desarrollo de las dos funciones ejecutivas del cerebro: atención y gestión de la energía mediante ejercicios de relajación, ejercicios manuales para la atención y algunas estrategias para el aprendizaje en el aula. Además, se vincularon las estrategias anteriores al inglés para facilitar el aprestamiento del idioma.

En primera medida, se tomó como referencia el libro Mindfulness del escritor Ramiro Calle (2017), donde fueron seleccionados algunos ejercicios de relajación y respiración para desarrollar y fortalecer la atención plena en los estudiantes ya que su entrenamiento continuo, potencia la atención voluntaria y consciente, y, por tanto, aumenta el interés y atención de los niños en la clase de inglés favoreciendo el aprendizaje.

Segundo, se implementaron las estrategias de aula (ver propuesta pedagógica) que nos brinda el pedagogo y escritor José Antonio Marina, herramientas esenciales que permiten un desarrollo óptimo de las funciones ejecutivas: Atención y gestión de la energía. Entre las opciones que nos sugiere está la de los estímulos (externos e internos), la cual es una herramienta muy útil en edades cortas, porque intensifica la motivación, el aprendizaje y el buen comportamiento de los niños.

Por último, la incorporación de ejercicios prácticos diseñados para mejorar la concentración, tales como: juegos de concentración, videos, canciones, completar secuencias, seguir instrucciones, sopa de letras, entre otros, vinculados al inglés para facilitar el acercamiento de la lengua. Todos ellos, interactivos y fundamentales para aumentar la capacidad concentrativa, según el psicólogo Marcel Gratacós.

- **Reflexión:** De acuerdo con las estrategias incorporadas y vinculadas directamente con el inglés, se puede afirmar que los niños lograron aumentar la participación y motivación en la clase de inglés. Asimismo, se observó que el acercamiento a la inglesa se dio de una manera óptima ya que participaban activamente en las actividades, obteniendo cada vez mayor comprensión. En cuanto a las dificultades registradas en los instrumentos de investigación (diarios de campo 1 y 2) se puede apreciar en la discusión de resultados, en la ficha de observación final y en la rejilla de evaluación aprendizaje del inglés y funciones ejecutivas, que disminuyó la indisciplina, el mal manejo del tiempo, los llamados de atención, las tareas sin completar, los periodos de atención cortos, la repetición de instrucciones a los mismos estudiantes, puesto que aumentó su interés, capacidad de concentración y el entendimiento al seguir adecuadamente las instrucciones para realizar una tarea en lengua inglesa (ver análisis y discusión de datos).

## **2.2. Población y muestra**

Para esta investigación, la población seleccionada se encuentra en la sede D, en el grado primero, curso 103 conformado por 27 estudiantes, 9 niñas y 18 niños, entre los 6 y 7 años (edad adecuada para el curso), pertenecientes a un estrato socioeconómico 2, 3 y 4.

Los niños no tienen conocimientos previos sobre la lengua extranjera: inglés, siendo este su primer contacto y acercamiento con la lengua. En las clases de inglés manifestaban gran interés

por aprender y participar en todas las actividades que la docente en formación les proporcionaba, su actitud fue positiva y animada. Sin embargo, pese a la participación que se presentaba en la clase, algunos tendían a distraerse con facilidad, recurriendo al juego y al desorden, provocando que los estudiantes que estaban atentos se distrajeran también. Los niños que causaban indisciplina en el aula recibían llamados de atención de manera repetida durante las clases (ver diarios de campo 1 y 2, fichas de observación inicial y rejilla de evaluación aprendizaje del inglés y funciones ejecutivas).

Muestra. Las actividades se aplicaron a todo el grupo de estudiantes del curso 103, sin embargo, se seleccionó una muestra de 5 estudiantes, debido a su asistencia constante, lo cual permitió llevar un seguimiento más preciso de su proceso de aprendizaje y comportamiento. Entre estos 5 estudiantes, se seleccionaron 3 niños y 2 niñas, cuatro niños de 7 años y uno de 6. La muestra escogida tenía además las siguientes características: periodo de atención entre 3 y 5 minutos, mal seguimiento de instrucciones, inicio de actividades tarde, tareas incompletas, repetidos llamados de atención por indisciplina, mal manejo del tiempo, mal manejo del ritmo (hacían las cosas demasiado rápido o demasiado despacio), etc. (Ver Ilustración 12)

### **2.3. Instrumentos para la recolección de la información**

Para este estudio investigativo de tipo cualitativo, se dispone de cuatro herramientas específicas para la recolección de la información, tales como: dos diarios de campo, una ficha de observación inicial y otra de observación final (ver anexos 1, 2, 3 y 4), también, una rejilla de Evaluación inglés y funciones ejecutivas (ver análisis y discusión de resultados). Estos instrumentos apoyan y confirman la descripción del problema que ha sido establecido en el presente proyecto, partiendo de un pensamiento reflexivo para analizar con mayor profundidad

las situaciones que son manifestadas en el aula de clase 103 durante las sesiones de clase de inglés.

### **2.3.1. Diario de campo**

Esta herramienta permite plasmar y organizar las experiencias que son manifestadas por una población en particular, para luego ser analizadas e interpretadas. La observación y el registro de los datos tomados de manera sistemática facilita el análisis de los fenómenos encontrados para identificar, interpretar y estudiar situaciones reales. También, permite conocer las necesidades de un grupo de personas. lo cual es muy importante para definir el objeto de estudio.

Tal como lo afirman, Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Citado en Martínez, 2007, pág. 77).

Por último, un diario de campo debe estar compuesto por tres partes fundamentales: la descripción, la argumentación y la interpretación, para una mejor comprensión de los datos recogidos.

El diario de campo fue muy útil ya que permitió registrar y describir las dificultades que se encontraron en el curso 103 a través de la observación directa con los participantes. En los dos diarios de campo, se evidenció comportamientos relacionados con la falta de atención, mal seguimiento de instrucciones, tareas incompletas, inicio de actividades tarde y repetidos llamados de atención, entre otros comportamientos. En el diario de campo 1, se observó que 15 niños tendían a realizar diferentes actividades como pararse del puesto, hablar con el compañero, jugar con objetos, correr por el salón, etc. mientras la docente explicaba o brindaba una instrucción. (ver anexo 1). En el diario de campo 2, se registró 13 niños que fomentaban la

indisciplina y el desorden de los otros niños cuando la docente se disponía a guiar los ejercicios de relajación. En otra actividad, se observó la falta de atención de 10 alumnos cuando se colocó un video (ver anexo 3).

### **2.3.2. Ficha de observación inicial**

Es un instrumento que se emplea antes de iniciar con una fase o proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite conocer en este caso el conjunto de fortalezas y dificultades que tienen los estudiantes, conociendo sus necesidades, para saber cómo proceder con los contenidos y qué estrategias aplicar para minimizar las falencias que se han encontrado, desarrollando al máximo sus habilidades.

Esta herramienta se utilizó con la finalidad de registrar las conductas que manifestaban los estudiantes, en el aula de clase en el área de inglés, teniendo en cuenta ciertas características esenciales que componen cada función ejecutiva del cerebro: atención y gestión de la energía, para analizar un estado inicial y luego, un estado final, determinando así la evolución y el proceso de los mismos. Del mismo modo, no se aplicó ninguna prueba diagnóstica para conocer el estado de manejo del inglés, ya que este curso, es el primer acercamiento que tienen los estudiantes con la lengua inglesa.

En la ficha de observación inicial, se evidenció con respecto a las características propias de cada función ejecutiva (atención y gestión de la energía) 12 niños que parecían aislados del entorno, 9 niños que se paraban continuamente del puesto de estudio, 12 niños que se distraían constantemente, 8 niños que empezaban a realizar una tarea tarde, 15 niños con un periodo de concentración muy corto (entre 3 y 5 minutos), 12 niños que no seguían instrucciones, 5 niños que realizaban las actividades demasiado rápido y 8 que las realizaban demasiado despacio, 11 niños entregaban las actividades incompletas (ver anexo 2).

### **2.3.3. Ficha de observación final**

Es un instrumento que se emplea después de terminar una fase o proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual facilita saber el conjunto de fortalezas, avances y dificultades que tuvieron los estudiantes durante un tiempo determinado. En la ficha de observación final (anexo 4) se evidenció mayor capacidad de los estudiantes para estar pendientes de lo que ocurre alrededor, disminuyó el desorden y la indisciplina, se incrementó el interés y la motivación por realizar bien las actividades y entregarlas completas. Los niños toman la iniciativa de realizar las actividades sin necesidad de pedirle que lo haga, en los trabajos entregados se observó buen seguimiento de instrucciones y entendimiento, el periodo de atención aumentó de un periodo entre 3 y 5 minutos, pasaron a un periodo de 8 a 15 minutos. Aún, se sigue presentando dificultades de atención, pero en menor grado.

### **2.3.4 Rejilla Evaluación Inglés y funciones ejecutivas (Estudiantes muestra)**

Es un instrumento que se emplea para conocer con mayor detalle las características de cada estudiante, permitiendo conocer sus fortalezas, debilidades y avances durante un tiempo determinado. En la rejilla Evaluación Inglés y funciones ejecutivas, se observó que los 5 estudiantes (muestra) no seguían instrucciones y tenían un periodo de atención muy corto entre 3 y 5 minutos, además, era necesario llamarles la atención repetidas veces, iniciaban tarde las actividades y las entregaban incompletas o mal hechas, algunos niños realizaban las actividades muy rápido sin prestar atención a las indicaciones y otros demasiado despacio, entregándolas a medio terminar.

En el proceso final del estudio, se observó que los 5 estudiantes intentaban prestar más atención, aumentó el periodo de atención entre 8 y 15 minutos, el interés y la participación también se incrementó, intentaban entregar tareas más atentas, mejor hechas y completas. El

seguimiento de instrucciones también mejoró, se les llamaba la atención en menor cantidad de veces, el ritmo también se favoreció ya que intentaban hacer las cosas ni con demasiada prisa, ni con demasiada lentitud, iban a un ritmo adecuado.

## **2.4. Categorías de análisis**

Para el respectivo análisis de los resultados que arrojó cada aplicación, se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- **Desarrollo de la Función Ejecutiva Atención:** valora la capacidad de dirigir el foco atencional hacia algo determinado, inhibición de distractores y calidad y entrega de tareas completas.
- **Desarrollo de la Función Ejecutiva Gestión de la energía:** valora el nivel de voluntad propia e interés del estudiante en la participación de las actividades y su desarrollo.
- **Aprendizaje del inglés:** permite saber si hubo un acercamiento de los estudiantes al nuevo idioma.

## **2.5. Propuesta pedagógica**

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a actividades conscientes e intencionales que orientan las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. (Herrera, 2009). Es decir, son actividades que se preparan conscientemente y que tienen una intención para guiar el aprendizaje de una manera más efectiva.

Como estrategia pedagógica, se implementaron tres herramientas diferentes para la contribución del desarrollo de las dos funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía y el acercamiento al inglés como lengua extranjera, se diseñó una estrategia pedagógica, la cual involucró estrategias de aula siguiendo al pedagogo español José Antonio Marina, ejercicios de relajación para fortalecer la atención plena aportados por el maestro de yoga español Ramiro



Antonio Calle y ejercicios manuales-prácticos para aumentar la concentración según Marcel Gratacós. También se tuvieron en cuenta las pautas para la enseñanza del inglés de niños de 6 a 7 años y la guía 22 como apoyo para los saberes que debían alcanzar los estudiantes.

La primera hace referencia a diversas técnicas de aula según el pedagogo José Antonio Marina para la estimulación y desarrollo de las funciones. “La aplicación en el aula no exige unos procedimientos ni extraordinarios ni extravagantes. Se trata solo de aplicar unas técnicas didácticas que son eficaces para dirigir el aprendizaje de nuestros niños” (Marina & Pellicer, 2015, pág. 43).

La segunda representa ejercicios de respiración y relajación siguiendo al maestro de yoga Ramiro A. Calle. “Los sencillos ejercicios y técnicas de relajación y respiración ayudaran al niño en sus estudios, en su día a día, a tener más energía, a sentirse mejor” (Calle, 2017). Desde la historia han demostrado sus altos y efectivos beneficios para aumentar la atención. Éstas técnicas milenarias permiten desarrollar la conciencia, estar más atento, tranquilo y aprovechar mejor la energía. Estos ejercicios se realizan además con el fin de estimular la atención y la gestión de la energía para facilitar así el aprendizaje del inglés.

La tercera, son actividades y ejercicios manuales propuestos por el psicólogo Marcel Gratacós. “Los ejercicios para mejorar la atención son efectivos para mejorar esta capacidad mental en niños, adolescentes, adultos y personas mayores...Lo bueno que tiene la atención es que puedes entrenarla y trabajarla para que mejore” (Gratacós). Además, “la capacidad de atención es una habilidad que el niño va desarrollando a medida que crece. Aun así, esta cualidad se puede entrenar. Existen diversos métodos para conseguir que ésta sea lo más efectiva posible”. (Aula Planeta, 2017).

De esta manera, la estimulación de la capacidad atencional y concentrativa se eleva favoreciendo el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, en este caso del inglés como lengua extranjera. “Mediante la atención no cesa el aprendizaje. El niño podrá ser más observador y aprender no solo en la escuela, sino fuera de ella. La observación basada en una intensa atención conlleva conocimiento profundo” (Calle, 2017). Los niños pueden aumentar su periodo de atención y mejorar los procesos de aprendizaje de una segunda lengua.

Por otra parte, la propuesta está desarrollada a partir de talleres que vinculan el inglés con una diversidad de estrategias y actividades atencionales como: secuencias lógicas, juegos de concentración, seguimiento de secuencias, seguimiento de instrucciones, actividades de relacionar, juegos de concentración, sopa de letras, canciones y videos.

La importancia de la aplicación de los talleres es altamente significativa ya que es una metodología que se usa en la enseñanza y que combina la teoría y la práctica de los temas vistos en el aula. De igual modo, “un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta” (Campo B. A., 2015). Dentro de la propuesta se desarrollaron 5 talleres, uniendo las tres estrategias mencionadas anteriormente para crear un acercamiento con los estudiantes y el inglés. Los talleres llevan la misma estructura, es decir, cada taller contiene tres partes para aplicar las actividades y crear espacios de descanso, dado que son niños pequeños con periodos de atención muy cortos. Entonces, todos los talleres en la primera parte tienen de común que se inicia la clase con ejercicios de relajamiento y respiración para estimular las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía. Luego, en la siguiente parte, se introduce el tema en inglés y se practica con diferentes actividades y variadas. Por último, en la tercera parte, el estudiante practica lo enseñado en la sesión de clase a través de ejercicios teórico-prácticos.

Al final de cada sesión o en el transcurso de ella, la docente premió de manera externa con sellos, calcomanías o imágenes de valor numérico representativo y cualitativo, o interna con elogios, resaltando las cualidades y habilidades de los estudiantes, lo cual aumentó su interés, motivación, participación, confianza, favoreciendo la enseñanza del inglés.

### **2.5.1 Estrategias para desarrollar en el aula según Marina y Pellicer (2015)**

Estos dos autores plantean en su libro: “La Inteligencia que Aprende” una serie de pautas que contribuyen en un óptimo desarrollo de **la atención y la gestión de energía** dentro de las aulas de clase. Por tanto, se les brindó a los niños las siguientes condiciones para fortalecer el aprendizaje del inglés:

- Periodos de descanso entre una actividad y otra.
- Tiempo prudencial para alistar los materiales y organizar la mesa antes de comenzar una actividad.
- División de las actividades en fases o etapas cuando su duración era larga.
- Expresión verbal de los procesos de aprendizaje.
- Repetición de instrucciones cortas para su comprensión.
- Recompensas positivas en el éxito de las tareas asignadas. Premios también para los intentos (no sólo los aciertos).
- Incorporación de ejercicios de relajación inicial a la actividad de aula, respiración pausada, concentración, despejando la mente de otras cosas, etc.

### **2.5.2. Estrategias para fortalecer la atención plena (Ramiro A. Calle) y actividades para fortalecer y estimular la atención según Marcel Gratacós**

En los últimos años se han hecho diversas investigaciones sobre las prácticas de meditación oriental influyentes en el fortalecimiento de la atención plena. Aunque existen diversos métodos

de meditación, se quiere destacar para este proyecto investigativo Mindfulness (práctica de la atención plena) desarrollada por el maestro de yoga y escritor español Ramiro Antonio Calle. La atención plena: “consiste en el empeño de estar más atento en la situación presente, a lo que se hace, a la realidad inmediata”. (Calle, 2017). La ejercitación de Mindfulness focaliza la atención hacia lo que se está haciendo, siendo la persona más consciente de sus propias conductas.

**Beneficios del entrenamiento de la atención:** El entrenamiento de la atención permite al niño ser más receptivo, más observador y mejorar su aprendizaje tanto en la escuela, como fuera de ella. Este entrenamiento permite:





- Percepción clara y motivación más sólida.
- Capacidad para estar más en el momento presente y valorarlo.
- Estudiar mejor, rendir más en los estudios y en otras actividades.
- Activa la atención mental y estimula la capacidad concentrativa.

Es importante, además, tener en cuenta cinco fuentes básicas de energía o vitalidad para que el cuerpo pueda reaccionar de una manera más positiva hacia las acciones que realiza, como parte del entrenamiento de la atención y la percepción consciente. Las bases para la energía y vitalidad son: La respiración, La alimentación, El descanso, El sueño y Ejercicio adecuado.

### **Ejercicios de relajación**

Es necesario realizar los siguientes ejercicios con mucha atención con el fin de que puedan ser considerados como una meditación dinámica, pidiéndole al niño evitar las distracciones. En este sentido, “el cuerpo se convierte, con sus movimientos, en objeto para la concentración y el cultivo de la atención”. (Calle, 2017). Estos ejercicios se realizan desde la clase de inglés para estimular las dos funciones: atención y gestión de la energía, facilitando el aprendizaje de la lengua extranjera.

## Ilustración 9. Ejercicios de relajación 1.



| EJERCICIOS DINÁMICOS CONSCIENTES (RAMIRO CALLE)   |  |
|---|--|
| 1. CAMINANDO SOBRE EL TERRENO   | 2. SALTANDO SOBRE EL TERRENO   |
| <p>El niño camina sobre el piso con atención, intentando estar pendiente de sus movimientos y de sentir su cuerpo. El ejercicio se hace en tres fases: primero, el niño camina por un par de minutos lentamente descomponiendo sus movimientos; luego, <u>a mayor velocidad otros dos minutos, y, por último, de nuevo de manera lenta en dos o tres minutos</u>. Es importante, explicarle al niño que esté atento para sentir su cuerpo y los movimientos que efectúa.</p>  <p>Fuente: <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-caminando-1389939.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-caminando-1389939.htm</a></p> | <p>Con el tronco y la cabeza erguidos, integrando la mente en el cuerpo, el niño debe dar una serie de saltos. Cuando el niño se fatigue, se descansa y luego se repite. <b>Se pueden realizar de tres a cinco ciclos.</b> Lo importante, es sentir el cuerpo y evitar las distracciones. Éste tipo de ejercicio de procedimiento simple, si se realiza con atención es excelente para armonizarse psicossomáticamente, <u>aumentar la capacidad concentrativa y la percepción consciente</u>. El secreto está en que el niño lo haga con gusto y sentido lúdico.</p>  <p>Fuente: <a href="https://sp.depositphotos.com/85117004/stock-illustration-young-boy-jumping-isolated-on.html">https://sp.depositphotos.com/85117004/stock-illustration-young-boy-jumping-isolated-on.html</a></p> |
| 3. SALTANDO CON LOS BRAZOS ARRIBA   | 4. LA DANZA LIBRE  |
| <p>Los brazos se ponen por encima de la cabeza y la cara se dirige hacia arriba. El niño salta para caer sobre sus pies. Los saltos deben ser lentos y pronunciados (no superficiales). Se pueden hacer varios ciclos, descansando siempre que sea necesario y evitando forzar en exceso. Es esencial, que el niño esté atento a los movimientos y sensaciones de su cuerpo.</p>  <p>Fuente: <a href="https://ru.depositphotos.com/82799324/stock-illustration-children-boy-and-girl-jumping.html">https://ru.depositphotos.com/82799324/stock-illustration-children-boy-and-girl-jumping.html</a></p>                                       | <p>Este ejercicio se puede hacer con música o sin ella. El niño permite que su cuerpo fluya libremente y realice toda clase de siluetas, soltándose, pero a la vez atento a los movimientos que su cuerpo va asumiendo. El niño debe estar ensimismado en la evolución de sus posiciones actuando libremente, atento a lo que está haciendo. Se puede ejecutar una sesión de movimientos más rápidos y otra de movimientos más lentos. Tras la danza libre el niño puede extenderse en el suelo y relajarse unos minutos.</p>  <p>Fuente: <a href="https://ru.pngtree.com/freepng/vector-children-dance-blue-skirt_3150133.html">https://ru.pngtree.com/freepng/vector-children-dance-blue-skirt_3150133.html</a></p>  |


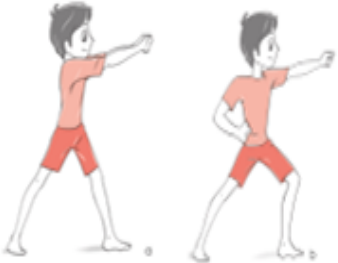

| 5. MOVIMIENTOS VERTICALES DE BRAZOS  |   |
|--|---|
| <p>El niño se sienta en una silla con el tronco erguido, el niño extiende ambos brazos al frente. Concentrado y lentamente, eleva el brazo derecho al mismo tiempo que baja el brazo izquierdo, acto seguido baja el brazo derecho y sube el izquierdo. Se realiza el ejercicio una docena de veces.</p> |  <p>Fuente: Atentos y contentos- Mindfulness para niños Ramiro A. Calle</p> |

### El sentido del equilibrio

Este tipo de ejercicios no solo enriquecen la vida interior del niño y brindan flexibilidad y capacidad de resistencia, sino que también previenen contra muchas alteraciones, favorecen la armonía psicosomática y le ayudan a aumentar la confianza en sí mismo. A continuación, una serie de ejercicios para *intensificar la concentración y desarrollar el sentido del equilibrio*.

### Ilustración 10. Ejercicios de relajación 2.

| EL SENTIDO DEL EQUILIBRIO  |   |
|--|---|
| 1. EL ÁRBOL  | 2. EL DANZANTE  |
| <p>De pie, se flexiona la pierna derecha y se coloca el pie sobre la cara superior del muslo izquierdo o la planta del pie contra la cara interna del muslo izquierdo. Luego, se elevan los brazos por encima de la cabeza, manteniendo la postura en equilibrio unos segundos. Después, se repite el ejercicio sobre la otra pierna. Se debe mantener la posición en cada pierna al menos diez segundos.</p>  <p>Fuente: <a href="https://eatloco.org/8-thanksgiving-yoga-poses-giving-thanks-nature/">https://eatloco.org/8-thanksgiving-yoga-poses-giving-thanks-nature/</a></p> | <p>De pie, se separan las piernas con las plantas de los pies bien puestas sobre el suelo, se levantan los brazos y se unen las palmas por encima de la cabeza. Luego, lenta y fluidamente se flexionan las piernas al mismo tiempo que los brazos poniéndolos a la altura del pecho. Se mantiene la postura unos segundos y luego se deshace. El ejercicio se puede realizar de tres a cinco veces.</p>  <p>Fuente: Meditación para niños- Ramiro A. Calle</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>3. EL POSTE</b></p> <p>De pie, con las piernas juntas, se elevan los brazos por encima de la cabeza, estirándolos y juntando las palmas de las manos. Luego, se adelanta el pie derecho y se flexiona la pierna derecha a la altura de la rodilla, dejando la pierna izquierda bien estirada. Se mantiene la postura durante quince segundos y se invierte la posición.</p>  <p>Fuente: <a href="https://yogartcaceres.wordpress.com/category/ejercicios/page/2/">https://yogartcaceres.wordpress.com/category/ejercicios/page/2/</a></p> | <p><b>4. EL ARQUERO</b></p> <p>De pie, se pone la pierna izquierda al frente, al igual que ambos brazos se sitúan delante, paralelos al suelo. Las manos permanecen cerradas en un puño. La otra pierna se mantiene estirada y el tronco y cabeza erguida. Luego, se flexiona la pierna izquierda al igual que el brazo derecho, en un movimiento lento y armónico se imagina que se va tensando la cuerda del arco. Después, se repite el ejercicio por el otro lado. Se repite el ejercicio media docena de veces.</p>  <p>Fuente: Meditación para niños- Ramiro A. Calle</p> |
| <p><b>5. EL COLUMPIO</b></p> <p>Extendido en el suelo con las piernas juntas, se elevan el tronco y las piernas tanto como sea posible. Luego, se entrelazan las manos por detrás de las piernas hasta que el cuerpo forme una v, intentando mantener el equilibrio. Las piernas deben permanecer juntas y estiradas y el peso del cuerpo permanecer sobre los glúteos. Se mantiene la posición veinte o treinta segundos. Se puede realizar dos o tres veces.</p>   |  <p>Fuente: Atentos y contentos- Mindfulness para niños Ramiro A. Calle</p>  |

### Ejercicios de respiración consciente

La respiración debe ser consciente y de acuerdo con las indicaciones que se dan. Se pueden realizar desde una edad corta, son excelentes para estabilizar la mente y contienen beneficios físicos y energéticos. Se debe enseñar al niño a tomar lentamente el aire al inhalar ya que respirar

es un ejercicio que se hace de forma mecánica o espontánea. El ejercicio se hace consciente y en concordancia a unas reglas. El objetivo es hacer respiraciones pausadas y profundas a la vez, sin forzar. Los ejercicios de respiración se pueden realizar en cuatro formas: extendido, sentado, caminando y de pie. Para el aprendizaje se aconseja empezar extendido sobre la espalda, animando al niño a que esté relajado y atento.

### Ilustración 11. Ejercicios de respiración.

| EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN CONSCIENTE   |  |
|--|--|
| <p><b>1. RESPIRACIONES DIAFRAGMÁTICAS O BAJAS</b></p> <p>También conocida como respiración abdominal. De manera lenta y por la nariz lleva el aire hacia el vientre y el estómago. Luego, expúlsalo por la nariz. Si se realiza bien, se observa que al inhalar el vientre y el estómago se dilatan (ocupar espacio) y al exhalar vuelve a la posición inicial. El niño puede poner sus manos sobre el vientre para entender este proceso. Éste ejercicio sirve como tranquilizante y es de gran ayuda para niños nerviosos o inquietos, favoreciendo la relajación profunda. Se puede hacer durante cinco o diez minutos.</p> | <p><b>Técnicas de RELAJACIÓN</b></p>  <p>Fuente: <a href="https://plus.google.com/+Psic%C3%B3logoQuilmesOeste">https://plus.google.com/+Psic%C3%B3logoQuilmesOeste</a></p>  |
| <p><b>2. RESPIRACIÓN MEDIA O INTERCOSTAL</b></p> <p>El aire es conducido hacia la zona media del pecho y los costados. Llevar las manos hacia las costillas, inhalar y llevar el aire hasta a ellas (las costillas se expanden). Luego, al exhalar las costillas se retraen. Se realiza durante cinco minutos.</p>   | <p>Movimiento del tórax durante la respiración</p>  <p>Fuente: <a href="https://actitudesvida.wordpress.com/2016/02/24/respiracion-intercostal/">https://actitudesvida.wordpress.com/2016/02/24/respiracion-intercostal/</a></p> |



|   |   |
|---|---|
| <h3>3. RESPIRACIÓN ALTA O CLAVICULAR</h3> |  <p>Fuente: <a href="http://www.shurya.com/004-tecnicas-de-respiracion-completa/">http://www.shurya.com/004-tecnicas-de-respiracion-completa/</a></p> |
|---|---|

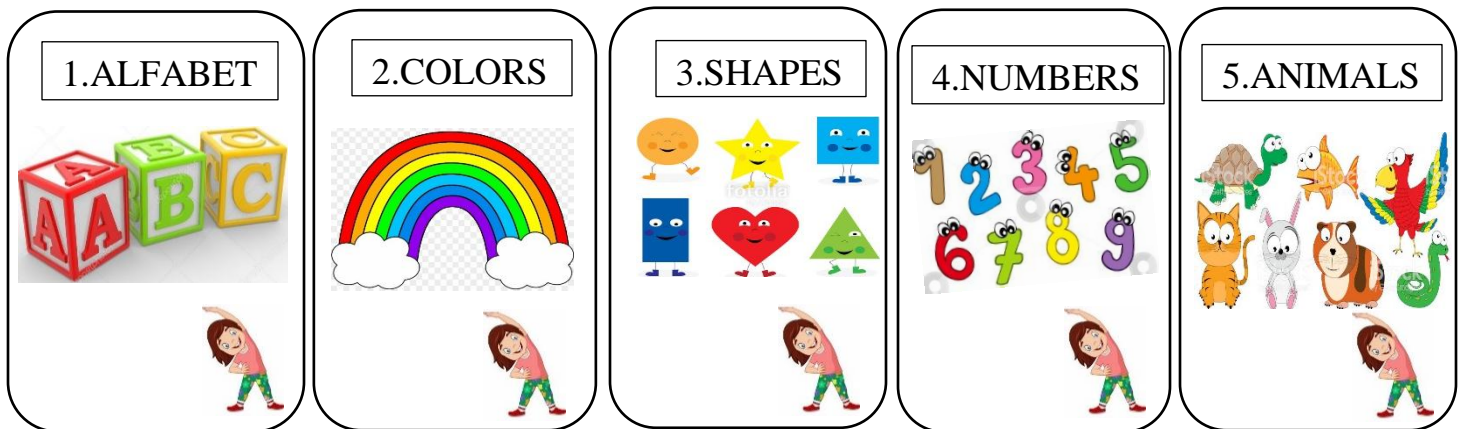
### Ejercicios manuales para desarrollar y fortalecer la concentración

Existen una gran variedad de ejercicios especialmente diseñados para entrenar la atención y concentración. Es decir, a través de juegos y ejercicios se puede educar al cerebro y a la mente, para centrarse en una sola actividad, permitiendo un mayor rendimiento en todas las áreas académicas como en las que están presentes en el diario vivir del niño, mejorando así, la calidad y eficiencia de cualquier acto que realice. Entre los ejercicios útiles para fortalecer, desarrollar y mejorar la atención están: los laberintos, secuencias lógicas, colorear sin dejar espacios en blanco, juegos de concentración, seguimiento de secuencias, seguimiento de instrucciones, buscar coordenadas, actividades de relacionar, juegos de mesa, sopa de letras, encontrar diferencias, encontrar objetos escondidos, rompecabezas, entre muchos otros. Para el presente trabajo, se tomaron los ocho primeros ejemplos.

#### 2.5.3 Diseño de la propuesta

Esta propuesta va dirigida a los alumnos del curso 103, quienes se encuentran entre las edades de 6 y 7 años. Por ser su primer contacto con la lengua inglesa, se buscará desarrollar las habilidades de expresión y comprensión oral a través del Enfoque Comunicativo y la Respuesta

Física Total. Además, para ello se tendrá en cuenta todas las estrategias mencionadas anteriormente. Así mismo, siendo este el primer acercamiento a la lengua extranjera, se pensó en 5 temas básicos para facilitar su aprendizaje, estableciendo el siguiente orden: alfabeto, números, colores, formas y animales.



### Objetivos:

Los objetivos de la propuesta, en cuanto al aprendizaje del inglés y la estimulación de las dos funciones ejecutivas (atención y gestión de la energía) son:

- Desarrollar la comprensión y expresión oral a través de un contexto significativo.
- Desarrollar técnicas para la adquisición de nuevo vocabulario.
- Trabajar la pronunciación.
- Aumentar la atención sostenida.
- Sensibilizar a los estudiantes con el idioma inglés.
- Incrementar su participación y desempeño en la lengua extranjera.

### Características:

- Cada uno de los temas se desarrollarán en una sesión de clase diferente.
- La clase tendrá una duración de 2 horas.

- Cada sesión de clase se dividirá en 3 partes. En la primera, se aplicarán los ejercicios de relajación, se dará un descanso de 5 minutos para empezar con la segunda parte, que es la introducción del tema y práctica del mismo. Después, se dará nuevamente un descanso de 5 minutos para iniciar con la tercera parte, donde los alumnos harán una última practica del tema visto.

#### 2.5.4 Aplicación de la propuesta

Para el presente estudio se hicieron 5 aplicaciones, cada aplicación se dividió en 3 partes. En cada parte se dio un descanso de 5 minutos para que los estudiantes pudieran estar listos para la siguiente actividad.

#### Taller N° 1 – Playing with Alphabet



The alphabet: English for children

**Fecha:** Marzo 06 2019

**Tiempo:** 2 horas

**Objetivo:** Los estudiantes serán capaces de pronunciar apropiadamente el abecedario a través de elementos de deletreo.

**Objetivos Específicos:**

- Los estudiantes practicarán la pronunciación correcta del abecedario a través de elementos de deletreo.
- Los estudiantes serán capaces de reconocer la pronunciación diferente de cada letra del alfabeto.

**Función Ejecutiva:** Atención y gestión de la energía.

**Recursos:** Libro Mindfulness. Ramiro Calle, Alphabet video for children

[https://www.youtube.com/watch?v=gj4Dk89\\_Zlw](https://www.youtube.com/watch?v=gj4Dk89_Zlw), Canción alfabeto: English for children

Pupo's video

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=the+alphabet+pupo](https://www.youtube.com/results?search_query=the+alphabet+pupo), Welcome Starter B,

Pupil's book.

**Descripción:**

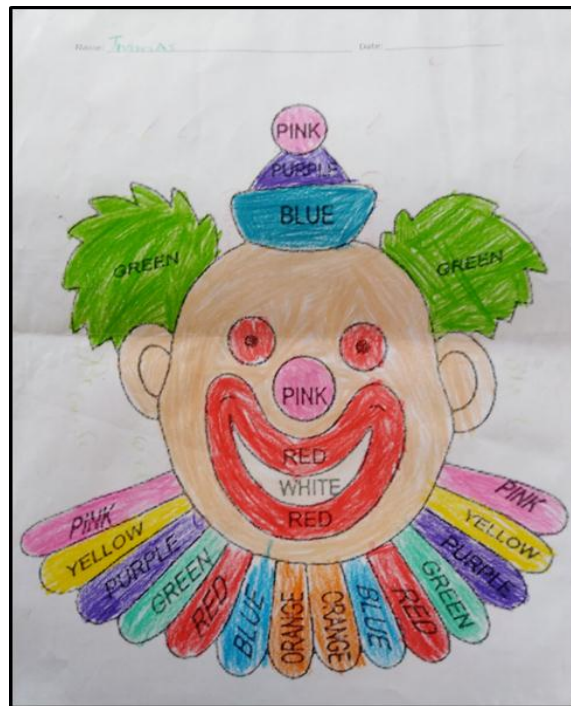
En la primera parte, se empezó con ejercicios de relajación y respiración como estrategia esencial para estimular la atención y gestión de la energía de los estudiantes. (Los estudiantes descansaron 5 minutos).

En la segunda parte, se introdujo el tema del abecedario con un video (abc songs | kids tv show | nursery rhymes | kids songs for kids | abc alphabet learn). Los estudiantes escuchaban primero la pronunciación en inglés de cada letra y luego repetían el sonido, al repetir el sonido daban un aplauso (así con todas las letras). Después, en ese mismo video se repetía el sonido de la letra más un elemento que comenzaba por la letra. Luego, se colocó un video interactivo del abecedario donde escuchaban la pronunciación correcta de la letra y enseguida una palabra que empezaba por la letra en particular, se escuchó dos veces. En la primera vez, todos al tiempo pronunciábamos las letras con la palabra correspondiente, luego, en la segunda vez, se dividió el

grupo en dos, cada grupo repetía el ejercicio anterior a modo de competencia, para fomentar motivación y mayor concentración. El video se llama: “The alphabet: English for children” (Pupo). (Los estudiantes descansaron 5 minutos mientras organizaban los elementos que se necesitaban para la siguiente actividad).

En la tercera parte, con ayuda del libro de los estudiantes Welcome Starter b, pupil’s book, se reforzó el tema del abecedario, primero pronunciando la letra y la palabra correspondiente, de esta forma: **A /ei/ (Apple), B /bi/ (boy) C /ci/ cat**, y segundo formando oraciones de manera oral entre todos siguiendo la indicación y el ejemplo del libro, así: **A /ei/ it’s for... Apple.** Finalmente, se dividió el grupo en dos, cada grupo formó una fila, la profesora dibujaba la letra del abecedario en el tablero y la pronunciaba, luego, el estudiante que estaba detrás del compañero debía dibujar la letra con la yema de los dedos en la espalda del otro y al tiempo pronunciar su sonido correcto. Así con todas las letras del abecedario.

### Taller N°2 – Clown Colors



**Fecha:** Marzo 20 2019

**Tiempo:** 2 horas

**Objetivo:** Los estudiantes reconocerán los colores primarios y secundarios en inglés usando algunas partes del cuerpo y ropa.

**Objetivos Específicos:**

- Los estudiantes aprenderán los colores primarios y secundarios en inglés haciendo algunas partes del cuerpo y prendas de vestir con plastilina.
- Los estudiantes observarán que los colores secundarios están hechos de colores primarios usando plastilina.
- Los estudiantes diferenciarán y pronunciarán los colores en inglés.
- Los estudiantes ejercitarán la atención sostenida siguiendo instrucciones.

**Función Ejecutiva:** Atención y gestión de la energía.

**Recursos:** Libro Mindfulness. Ramiro Calle, material elaborado por la docente (globos de colores), dibujo encontrado en Internet.

**Descripción:**

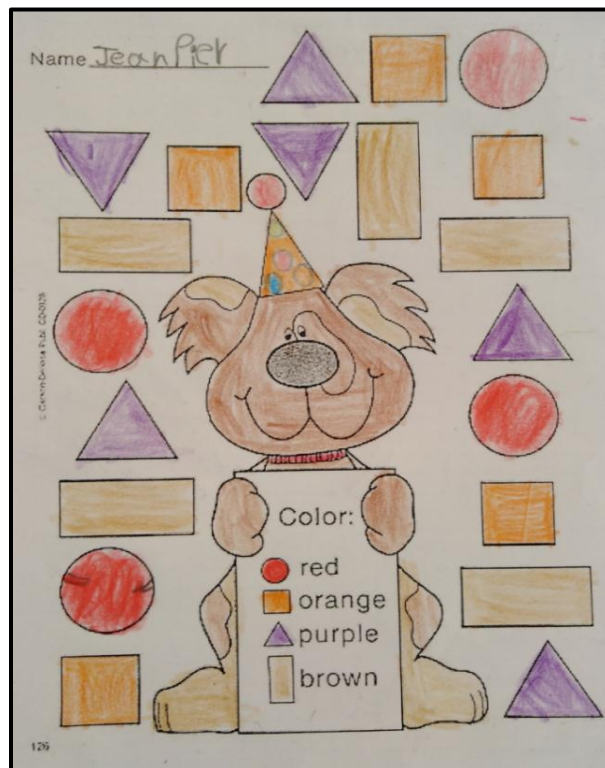
En la primera parte, se empezó con ejercicios de relajación y respiración como estrategia esencial para estimular la atención y gestión de la energía de los estudiantes. (Los estudiantes descansaron 5 minutos).

En la segunda parte, se introdujo el tema de los colores con globos de diferente color y su correspondiente nombre en inglés. Se practicó varias veces la pronunciación de los colores en inglés, dos veces todos al tiempo, otra por filas y la última, los estudiantes que querían levantaban la mano y repetían los colores en inglés. Luego, la profesora mostraba diferentes

objetos inmersos en el aula y los estudiantes pronunciaban el color diciendo, por ejemplo: **The folder is red, the chair is blue...** (se descansaron 5 minutos).

En la tercera parte, los niños utilizaron plastilina para reconocer los colores primarios y los secundarios, nombrando los colores en inglés, y al mismo tiempo hacían partes del cuerpo y ropa, nombrando el color y el elemento, guiados por la profesora, así: **the pants are blue**. Luego, se entregó una hoja con un payaso para pintar cada parte según la indicación que aparecía. La docente decía **Pick up the color red and raise your hand with color red and let's color the mouth with red**. Todos levantaban la mano con el color correspondiente y pintaban todas las partes que eran de ese mismo color, la docente pasaba por cada puesto verificando el trabajo, cuando terminaban con un color se continuaba con el otro hasta completar la actividad.

### Taller N°3 – Shapes around us



**Fecha:** Abril 03 2019

**Tiempo:** 2 horas

**Objetivo:** Los estudiantes reconoceran correctamente figuras como: círculo, triángulo, rectángulo, cuadrado, entre otros, usando colores y elementos que están en el entorno.

**Objetivos Específicos:**

- Los estudiantes entenderán y usarán frases para mencionar las figuras geométricas.
- Los estudiantes podrán hacer la forma de una figura y reconocer su nombre en inglés.
- Los estudiantes serán capaces de reconocer el vocabulario de las formas a través de diferentes imágenes del entorno.
- Ejercitar la capacidad de seguir instrucciones.

**Función Ejecutiva:** Atención y gestión de la energía.

**Recursos:** Libro Mindfulness. Ramiro Calle, plastilina, guía encontrada en internet, imágenes, sopa de letras <https://www.pinterest.es/pin/433541901626439504/>.

**Descripción:**

En la primera parte, se empezó con ejercicios de relajación y respiración como estrategia esencial para estimular la atención y gestión de la energía de los estudiantes. (Los estudiantes descansaron 5 minutos).

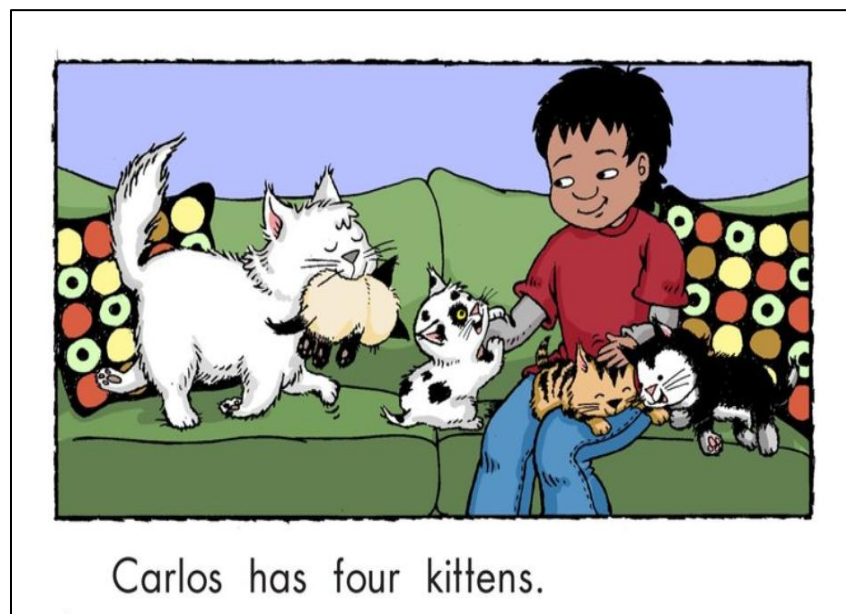
En la segunda parte, se introdujo el tema de las formas con una explicación en el tablero sobre cada una (figura y nombre en inglés) lo cual se practicó varias veces. Luego, la profesora mostró varias imágenes donde había diferentes dibujos con formas, los estudiantes debían decir (por ejemplo, cuando vieron la imagen del sol): **I see a circle shape.** (Cuando vieron una pirámide). **I see a triangle shape.** (Cuando vieron una puerta) **I see a rectangle shape.** (Cuando vieron una ventana) **I see a square shape.** (Cuando vieron un corazón) **I see a heart shape,** y así con las demás formas. Luego, los estudiantes recibieron una copia donde tenían que recortar la figura y el nombre de la figura para pegarla en el cuaderno, después pintarlo según las indicaciones de la



profesora: **Paint the square: blue.** Después, los niños toman cada uno una barra de plastilina con la cual hacían la figura que nombraba la profe en inglés. (Los niños descansaron 5 minutos).

En la tercera parte, los niños recibieron una guía donde había un dibujo con figuras geométricas, los niños debían practicar tanto figuras como colores en inglés. Por último, se entregó una sopa de letras donde debían encontrar los nombres de las formas que aparecían en la instrucción.

#### Taller N°4 – Learning numbers



Tomada de : <https://www.raz-plus.com/books/leveled-books/book/?id=1406&langId=1>

**Fecha:** Abril 17 2019

**Tiempo:** 2 horas

**Objetivo:** Los estudiantes reconocerán y pronunciarán los números del 1 al 10 a través de imágenes de animales.

**Objetivos Específicos:**

- Los estudiantes pueden pronunciar los números del 1 al 10 de manera correcta en oraciones.

- Los estudiantes reconocen los números en inglés usando colores e imágenes de animales.
- Trabajar el proceso atencional mientras se realiza una tarea de razonamiento.

**Función Ejecutiva:** Atención y gestión de la energía.

**Recursos:** Libro Mindfulness. Ramiro Calle, canción en inglés números niños <https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA>, libro virtual <https://www.raz-plus.com/books/leveled-books/book/?id=1406&langId=1>, golosa elaborada por la docente.

**Descripción:**

En la primera parte, se empezó con ejercicios de relajación y respiración como estrategia esencial para estimular la atención y gestión de la energía de los estudiantes. (Descansaron 5 minutos).

En la segunda parte, se introdujo el tema de los números con una canción para niños, se practicó tres veces. Luego, se escribió en el tablero los números del 1 al 10 en inglés, cada fila repetía los números que la docente indicaba en el tablero. Después, la profesora mostraba una imagen donde tenían que contar el número de gatos y hacer una oración guiada por la profesora, diciendo: **Carlos has one kitten, Carlos has two kitten, Carlos has three kitten**, y así hasta llegar al diez.

En la tercera parte, se dividió el grupo en tres, los niños practicaban por grupos los números y los colores en una golosa, diciendo: **One yellow, two Green, three red....**



Tomada de: <https://listado.mercadolibre.com.co/juego-para-ni%C3%B1os%2C-golosa-o-rayuela-personalizada>

## Taller N°5 – My Friends the Animals

Marco Tulio Fernandez School  
First Grade

Name: Hector Emilio Leon Date: May 15 2019

Vocabulary Worksheet – Elementary 1.5

Match words and pictures

|          |    |  |  |  |
|----------|----|--|--|--|
| bee      | 8  |  |  |  |
| bird     | 12 |  |  |  |
| cow      | 7  |  |  |  |
| duck     | 2  |  |  |  |
| elephant | 4  |  |  |  |
| frog     | 10 |  |  |  |
| horse    | 1  |  |  |  |
| lion     | 3  |  |  |  |
| monkey   | 9  |  |  |  |
| pig      | 5  |  |  |  |
| rabbit   | 11 |  |  |  |
| sheep    | 13 |  |  |  |
| snake    | 6  |  |  |  |

Write the words

- A pink animal
- A green animal
- A white animal
- A yellow and black animal

pig  
 rabbit  
 sheep  
 horse

**Fecha:** Abril 24 2019

**Tiempo:** 2 horas

**Objetivo:** Los estudiantes nombrarán y diferenciarán los animales en inglés usando colores.

**Objetivos Específicos:**

- Los estudiantes serán capaces de hacer frases usando el vocabulario de los animales y los colores.
- Los estudiantes serán capaces de responder a preguntas relacionadas con los animales.
- Los estudiantes practicarán activamente la pronunciación de los animales en inglés a través del juego.
- Fomentar la concentración y participación relacionando elementos de la realidad.

**Función Ejecutiva:** Atención y gestión de la energía.

**Recursos:** Libro Mindfulness. Ramiro Calle,

**Descripción:**

En la primera parte, se empezó con ejercicios de relajación y respiración como estrategia esencial para estimular la atención y gestión de la energía de los estudiantes. (Los estudiantes descansaron 5 minutos).

En la segunda parte, se introdujo el tema de los animales preguntándole a los niños cuál era su animal preferido y cuáles conocían en inglés. Luego, la profesora entregó la primera actividad, en ella, los estudiantes debían relacionar la palabra con la imagen correspondiente. Esta se debía completar de manera individual, pero resolviéndose en forma grupal, es decir, todos los estudiantes iban a participar en un par de preguntar para hallar la respuesta y obtener así puntos. Para empezar a llenar cada cuadro, la profesora hizo un par de preguntas sobre la primera palabra que describe un animal (bee), preguntando: **What animal is it?** quien tenía la

palabra contestaba: Es (abeja) traduciendo la palabra al español, si estaba bien tenía un punto, y si no respondía otro estudiante, enseguida, se realizó otra pregunta: **What number is bee?** los niños debían levantar la mano y decir en inglés el número donde estaba la imagen que representa esa palabra, así: **Bee is number \_\_8\_\_**. Luego se pasó a la segunda parte, se realizaron preguntas sobre el color de los animales y obtuvieron puntos los que acertaron.

En la tercera parte, los niños ya han elaborado cada uno un juego de concentración, entonces, se organizaron por grupos de tres personas y comenzaron a jugar “concéntrese” con sus cartas de animales (imagen- palabra). La actividad consistía en poner las cartas boca abajo, un participante levantaba una carta pronuncia su nombre en inglés y luego, toma otra carta y la voltea, pronunciando igual el nombre en inglés, si es pareja, es decir, si el dibujo corresponde a la palabra, continúa destapando cartas hasta que pierda y ceda su turno.



### 3. Análisis y Discusión de Resultados

#### 3.1. Análisis de resultados

Teniendo en cuenta el método de selección, para el presente estudio: **investigación-acción con enfoque cualitativo** y de acuerdo con la propuesta formulada por el autor Kemmis, dividida en cuatro fases: observación, planificación, acción y reflexión, se da paso a la última fase (reflexión). Para ello, se tienen en cuenta los diarios de campo, las fichas de observación inicial y final, y la rejilla de evaluación sobre funciones ejecutivas y aprendizaje del inglés, la cual pretende mostrar el proceso que se evidenció durante la práctica pedagógica en una muestra de 5 estudiantes, conformada por 3 niños y 2 niñas del Colegio Distrital Marco Tulio Fernández. Además, se integran las observaciones encontradas en cada uno de los 5 talleres aplicados a toda la población del grado primero, curso 103.

En cada aplicación, se incluyeron estrategias de aula, ejercicios de relajación, ejercicios atencionales y métodos de enseñanza del inglés de niños de 6 a 7 años, con el objetivo de potenciar el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés y la capacidad de concentración en los alumnos.

Para empezar, *las estrategias de aula* tuvieron una gran influencia en el comportamiento de los niños. Los estudiantes comenzaron poco a poco a desarrollar y a fortalecer las habilidades y destrezas de autonomía personal, siendo más conscientes y responsables de sus actos. Por sí solos, comenzaron a organizar su espacio de estudio, preparar los materiales para la clase y aprovechar mejor el tiempo. Puesto que, en las primeras sesiones de clase:

*“10 niños tardaban en realizar una acción, por ejemplo: al iniciar una actividad o tarea asignada, al sacar el cuaderno o los materiales de la asignatura correspondiente o al permitir que la docente iniciará con la clase. En todos esos momentos, era necesario pedirles varias veces que lo hicieran”* (Ficha de observación Inicial).

Las estrategias de aula facilitaron el desarrollo de la clase, el manejo del tiempo y el inicio de las actividades planeadas para los niños. Estas técnicas no sólo comenzaron a desarrollar la autonomía de los estudiantes, sino además permitió aumentar la motivación en la clase de inglés. Es así, como *los incentivos* fueron esenciales para incrementar la participación desde el principio hasta el final de la clase durante todas las sesiones, pues atendiendo a la teoría del refuerzo positivo, toda conducta tiende a ser repetida si ha sido premiada. En este caso, los niños recibían un incentivo de acuerdo con su comportamiento, participación, responsabilidad, compromiso y comprensión de los contenidos. Se utilizaron dos tipos: premios internos (elogios, sentimientos de orgullo, satisfacción, alegría, etc.) y premios externos (sellos y figuras infantiles animadas con calificación cualitativa y cuantitativa). Este estímulo, potenció la motivación, participación y concentración de los estudiantes en las sesiones de clase. En edades tempranas el estímulo es una herramienta fundamental para conseguir mayor atención y un mejor comportamiento.

La implementación de *los ejercicios de relajación y respiración* se hizo en el inicio de cada sesión, en un aula especial diferente al salón de clase, esta práctica también fue una herramienta esencial para despertar su autonomía y capacidad de atención. Se creó un clima de relajación en el aula, utilizando música suave para eliminar tensiones, estrés y sensaciones negativas, involucrando la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro: atención y gestión de la energía mediante diferentes posturas. Los niños recibieron este tipo de técnica con mucha alegría y colaboración. Algunos de ellos ya estaban familiarizados con las técnicas:

*“Me gusta hacer ejercicio, yo lo practicó todos los fines de semana con mi mami y mi hermana mayor”* (Comentaba una estudiante).

Durante las tres primeras sesiones, en el momento que se iba a dar inicio con los ejercicios, algunos niños lo tomaban como juego causando indisciplina y perturbando la tranquilidad en el

aula, corriendo por el salón o hablando con los compañeros. Sin embargo, a medida que se practicaban los ejercicios los estudiantes eran más conscientes, atentos y participativos, en cada practica se evidenciaba más la experticia en sus movimientos, seguridad y tranquilidad al realizarlos. Además, a medida que se iban implementando los ejercicios de relajación y respiración los niños decían lo siguiente (al llegar la docente de inglés al salón):

*“Inglés, Inglés...ejercicios, ejercicios, queremos hacer ejercicio”*

Tal parece que esta técnica de relajación y respiración los ponía felices y tranquilos, queriendo practicarlos de manera consciente y autónoma

Por otra parte, en *el taller número 1: Playing with Alphabet*, se encontró: niños que corrían por el aula o que hablaban con el compañero (estudiante 1, 2, 3 y 5) en el momento de iniciar con los ejercicios de relajación y respiración. Cuando se colocó un video sobre el alfabeto, nuevamente 15 estudiantes corrían por el aula, hablaban con el compañero o se distraían con otras cosas (estudiante 1, 2, 3 y 4). En un segundo video interactivo, fue necesario llamar la atención a 10 estudiantes (estudiante 1, 2, 3 y 5).

Por último, cuando se practicó el tema del abecedario con los ejercicios del libro de Inglés, la gran mayoría de estudiantes estuvieron atentos menos 6 niños (Estudiante 1, 2 y 3) que no prestaban atención por charlar con el compañero.

*“6 Estudiantes que hacen ruido, que hablan con sus compañeros mientras la profesora habla y no prestan atención a las actividades del libro, distrayendo a los demás”* (Diario de campo 2 - anexo 3)

Igualmente, en *el taller número 2: Clown colors*, se inició con las actividades de relajación, 10 niños (estudiante 1 y 2) de nuevo causaban desorden en el aula corriendo y jugando con los compañeros, después de llamarles la atención varias veces, realizaron los ejercicios con más



dominio atencional, intentaban autocontrolar sus impulsos para empezar una acción y seguir instrucciones. Con la actividad de los globos, 4 niños no prestaban atención y 5 no participaban en la actividad, luego, se practicó la pronunciación por filas, todos participaron animadamente diciendo el nombre del color del globo que se señalaba, de esta manera manifestaban el conocimiento del léxico en inglés que comenzaba a almacenarse en su cerebro.

Después, en la actividad de señalar objetos y decir frases formuladas con el vocabulario visto, todos los estudiantes participaron en las respuestas, excepto 6 niños (estudiante 2, 4 y 5) que se distraían fácilmente y no sabían que debían decir. En la actividad de la plastilina, los estudiantes disfrutaron la actividad siguiendo paso a paso las indicaciones brindadas por la docente, excepto 5 niños (estudiante 4 y 5) que no tenían un buen control inhibitorio y, por lo tanto, se dejaban guiar por otros estímulos que no eran importantes en la clase de inglés (balón, juguetes, juego). Por último, se entregó un material que debían colorear siguiendo instrucciones. Este tipo de actividades es atrayente para los niños, a ellos les encanta colorear y, además, es muy favorable en edades tempranas, porque aumenta y fortalece la capacidad de concentración, mejora las habilidades motoras y es una forma natural de relajación. Aunque, hubo momentos de charla y ruido, esta actividad los ayudo a comenzar a canalizar mejor sus energías y a gestionar mejor sus emociones. Los niños empezaron a internalizar los conceptos y comandos en inglés, al tiempo que se iniciaba con el desarrollo de la habilidad comunicativa de comprensión oral.

*En el taller número 3 Shapes around us*, se inició como de costumbre con los ejercicios de relajación, esta vez se evidenciaba una percepción más consciente en los estudiantes, inhibiendo distracciones y teniendo un mejor control de sus emociones. Sin embargo, 5 estudiantes (estudiante 1, 2 y 3) intentaron hacer desorden al inicio de la práctica, luego se concentraron en la realización de cada postura. Después, en el momento que se explicó el tema de las formas en

el tablero, 6 niños (estudiante 2) se paraban seguido del puesto de trabajo. En la actividad de las imágenes, aumentó la interacción y participación de los estudiantes.

*En el taller número 4 Learning numbers*, se inició con los ejercicios de relajación, no hubo llamados de atención, los niños realizaban los movimientos más conscientes, tranquilos y atentos, a cada desplazamiento del cuerpo. Se introdujo el tema de los números con una canción, los niños cantaban alegremente saltando y aplaudiendo. En la siguiente tarea utilizando imágenes, se manifestó la gestión de la atención, ya que, mantenían la concentración dirigiendo la actividad mental hacia el estímulo de más relevancia, lo que facilitó la comprensión del contenido y la intervención de los estudiantes en la expresión de sus ideas. Varios niños participaban alegremente, levantaban su mano y diciendo:

*“Profe yo, yo sé, yo quiero decir la respuesta”*

Por último, en el juego de la golosa algunos niños corrían por el patio promoviendo el desorden, sin embargo, lograron canalizar su energía, prestando atención, manteniendo un eficaz control en la selección de estímulos y al mismo tiempo estando más alerta de lo que ocurría alrededor. Esta vez su foco atencional se dirigía al seguimiento de instrucciones, facilitando la interacción entre todos y disfrutando de la actividad.

En el taller 5, en la realización de los ejercicios de relajación se observó en los estudiantes, una mejor gestión de la energía y de la atención, cuando practicaban cada postura. En la clase sobre los animales, los niños participaron activamente, se veían contentos y atentos a cada pregunta relacionada con los animales que aparecían en la guía, les encantaba manifestar que sabían. Nuevamente, decían:

*“Profe yo quiero decir el número, elíjame a mí”*

Todos al tiempo levantaban la mano para dar la respuesta. La profesora les dio la oportunidad a todos y en especial, a aquellos que poco participaban. En la segunda actividad, haciendo uso del juego concéntrese, los niños reían y jugaban con sus compañeros de manera placentera. La profesora, pasó por cada grupo observando si estaban siguiendo las instrucciones y viendo cómo participaban en el juego, orientándolos y elogiando su desempeño, ya se sabían casi las 9 palabras de animales en inglés. En algunos momentos intentaron desordenarse y jugar por el salón, pero lograron autorregular sus emociones, inhibiendo los estímulos distractores del entorno y fortaleciendo el aprendizaje con la interacción de la actividad. Además, como era un ejercicio en grupo compartían sus conocimientos. A medida, que encontraban una pareja, iban hasta donde estaba la profesora y le contaban su logro:

*“Profe ya encontré tres parejas y voy ganando”* (Decía un niño)

Siguiendo con la ficha de observación inicial, se detectó dificultades relacionados con la atención. Se evidenció con respecto a las características propias de cada función ejecutiva (atención y gestión de la energía) 12 niños que parecían aislados del entorno (estudiante 4 y 5), 9 niños que se paraban continuamente del puesto de estudio (estudiante 1 y 2), 12 niños que se distraían constantemente (estudiante 1, 2, 3, 4 y 5), 8 niños empezaban a realizar una tarea tarde (estudiante 1, 2 y 4), 15 niños con un periodo de concentración corto entre 3 y 5 minutos (estudiante 1, 2, 3, 4 y 5), 12 niños que no seguían instrucciones (estudiante 1, 2, 3, 4 y 5), 5 niños que realizaban las actividades demasiado rápido (estudiante 1, 2 y 5) y, 8 demasiado despacio (estudiante 3 y 4), 11 niños (estudiante 1, 2, 3, 4 y 5) que entregaban las actividades incompletas (ver anexo 2).

En contraste, en la ficha de observación final (anexo 4) se evidenció mayor capacidad de los estudiantes para estar pendientes de lo que ocurre alrededor, disminuyó el desorden y la indisciplina, se incrementó el interés, la autonomía, responsabilidad y motivación:

*“La motivación e interés se incrementó, los niños terminaban sus actividades con la misma disposición con que iniciaban”* (Ficha de Observación Final)

Igualmente, los estudiantes participaban activamente en las actividades y se evidenciaba su esfuerzo por realizar cada tarea asignada de manera atenta y completa.

Los niños eran capaces de estar más tiempo concentrados pasando de un periodo entre 3 y 5 minutos a un periodo atencional más prolongado de 8 a 15 minutos, teniendo la capacidad de focalizar la atención, mantener la concentración y eliminar las distracciones. Sólo a unos pocos (7) les costaba más gestionar bien la atención y la selección de estímulos.

*“La gran mayoría de niños toman la iniciativa de emprender una acción sin necesidad de recordárselo. Sin embargo, unos pocos (7), requieren del llamado de atención para ponerse en marcha”* (Ficha de Observación Final).

De los hallazgos encontrados en las 5 aplicaciones, se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes (20) tuvieron una correcta estimulación de las funciones ejecutivas reflejándose en el éxito escolar en el área de inglés, logrando así alcanzar una mayor capacidad de autorregulación de emociones y control inhibitorio:

*“Se vio cambios en la autorregulación y control inhibitorio de cada niño, no obstante, en la edad que se encuentran cualquier estímulo del entorno puede ser motivo de distracción”* (Ficha de Observación Final).

En la etapa final de las sesiones de clase, el estudiante podía reconocer, qué tipo de información era la más relevante y conveniente en un determinado momento, dejándola entrar al

estado de consciencia para procesarla y comprenderla, inhibiendo los estímulos distractores y aumentando su periodo atencional, lo cual impactó de manera óptima en el aprendizaje del inglés con los 5 contenidos sugeridos para el curso 103, facilitando la adquisición de vocabulario y la inmersión de este, en contextos significativos. Además, las actividades y estrategias implementadas en el aula ayudaron al desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión oral.

Por último, en la rejilla de Evaluación Aprendizaje del inglés y funciones ejecutivas, se encuentra la manifestación del comportamiento de los 5 estudiantes que fueron escogidos como muestra significativa del proyecto, además se hace una correlación entre las manifestaciones de las funciones ejecutivas y el desempeño en el área del inglés siguiendo unas categorías de análisis para evaluar su proceso de aprendizaje y comportamiento desde el inicio hasta el final de las sesiones de clase.

Para empezar, el estudiante 1, evidenciaba en su comportamiento desde la primera clase: falta de atención, seguimiento de instrucciones, no paraba de hablar con sus compañeros, realizaba las actividades muy rápido sin tener en cuenta las indicaciones que se daban por el afán de entregar, se le llamaba la atención repetidas veces, jugaba y corría por todo el salón. Durante las tres primeras aplicaciones de los talleres, jugaba con los compañeros todo el tiempo fomentando el desorden y la indisciplina de los demás (tal como se indica en el análisis de cada taller en la información descrita anteriormente). Después de varios llamados de atención, se involucraba en la participación de las actividades. Pese a este comportamiento, poco a poco comenzó a tener más control de sus emociones, intentando prestar más atención, inhibiendo los estímulos distractores, siguiendo instrucciones y participando más activamente en las sesiones de clase.

Los contenidos donde se evidenció más el aprendizaje de la lengua extranjera fue en los contenidos relacionados con formas, números y animales.

El estudiante 2, disfrutaba todas las sesiones de clase haciendo desorden con el estudiante 1 y 3, corrían por toda el aula, jugaban y hablaban, se le dificultaba focalizar voluntariamente la atención y eliminar las distracciones. Entregaba tareas incompletas o mal hechas, actuaba de manera acelerada y recibía repetidos llamados de atención, no reconocía el vocabulario de inglés ya que su periodo atencional era muy corto y disperso. Ahora, después de varias sesiones aumentó su interés por aprender, entregar tareas completas y bien hechas, participaba más veces y disfrutaba de cada actividad desde el inicio hasta el final. Logró interiorizar el vocabulario de saludos, colores, números y animales, participó activamente en las actividades de la golosa y las preguntas de los animales. Su periodo atencional aumentó de 3 minutos a 12, lo cual fue muy significativo para su proceso de aprendizaje en el área de inglés.

El estudiante 3, algunas veces estaba tranquilo en su puesto de estudio prestando atención y otras, jugando por todo el salón con sus compañeros, actuaba de manera acelerada sin seguir instrucciones sólo por terminar rápido una actividad y continuar en el juego, se distraía fácilmente, hablaba mucho con los compañeros, su periodo atencional era muy corto lo cual dificultaba la comprensión de los temas vistos en el aula. Ahora, sigue comandos básicos en inglés como: listen, sit down, repeat, tiene más control de sus impulsos, presta más atención, sigue instrucciones y necesita menos llamados de atención, gracias a la estimulación de las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía. Además, mostró más interés en la participación de las actividades de los colores, las formas y los números. Su periodo atencional aumentó de 3 a 8 minutos facilitando la comprensión de los contenidos en inglés.

El estudiante 4, no presentaba dificultades por estar hablando con sus compañeros, sin embargo, se distraía constantemente con objetos de la clase, se demoraba en iniciar una actividad y tardaba mucho en hacerla, no prestaba atención a las instrucciones y entregaba tareas incompletas o mal hechas. Ahora, se refleja más el interés en iniciar las actividades desde el principio, tiene más autonomía y responsabilidad, participa en clase acertadamente, comprende los temas vistos y es capaz de responder preguntas y usar una palabra nueva en una oración formulada. Por ejemplo, al ver la imagen, puede decir: “Carlos has four kitten” “The elephant is number 4”. Mantiene la atención por un periodo más largo (aumentó de 5 minutos a 15) y puede inhibir con mayor capacidad los estímulos distractores en el ambiente.

Por último, el estudiante 5, manifestó desde el principio su falta de atención, el mal seguimiento de instrucciones, tareas incompletas, algunas mal hechas, periodo de atención muy corto, llamados de atención por la indisciplina, se paraba frecuentemente del puesto de estudio, actuaba de manera acelerada y le costaba gestionar bien sus emociones. Ahora, entiende las instrucciones, es más autónoma, intenta prestar más atención y trata de estar más tiempo en su puesto de estudio. Así mismo, logró un control atencional inhibiendo las distracciones y los estímulos que no eran relevantes en la clase, inicia actividades en el momento que se indica, las actividades son más completas y mejor hechas, además, refleja el interés por hacerlas. El Ritmo es más adecuado. Participó activamente en los videos del abecedario, en las actividades de los colores y en el juego concéntrase de los animales. Su periodo atencional aumentó de 3 a 8 minutos.

En los 5 estudiantes seleccionados para el estudio, se evidenció un mejoramiento en la conducta, se intensificó la motivación y el interés por realizar las actividades, se favoreció el control del ritmo, la responsabilidad y la autonomía, se presentó un mayor control y regulación

de las emociones, asimismo, mayor capacidad para inhibir distracciones y mantener la atención por un tiempo más prolongado. En la lengua extranjera, se reconoció el vocabulario en inglés, había mayor seguimiento de instrucciones y comandos básicos, practicaban la pronunciación y demostraban la comprensión de los contenidos participando activamente en los talleres y actividades, siendo estos resultados muy significativos para su proceso de aprendizaje.

En cuanto a las manifestaciones presentadas en los diarios de campo 1 y 2, se observó a nivel general un mayor compromiso, motivación, cooperación e interacción de los estudiantes en las actividades propuestas. Se evidenció, además, un esfuerzo en mantener la atención y en seguir bien las instrucciones. Los llamados de atención disminuyeron, si se distraían por un instante volvían rápidamente a ponerse en marcha, es decir, volvían a continuar con la acción que estaban realizando. La participación de los estudiantes demostró el nivel de comprensión de los contenidos de inglés y la focalización de la atención para procesar la información.

Finalmente, los datos encontrados en la rejilla de evaluación inglés y funciones ejecutivas, manifestaron una mejor calidad de tareas, más completas y con mayor dedicación en la clase de inglés. La indisciplina y el desorden continuaron, pero en menor grado en comparación con las primeras intervenciones pedagógicas. Los niños terminaban sus actividades con la misma disposición con la que iniciaban. Muchos niños toman la iniciativa de emprender una acción sin necesidad de recordárselo. La gran mayoría de niños realizaban sus tareas atentamente y a un ritmo adecuado, unos pocos (4) aún continuaban haciendo las tareas sin control de la velocidad (lento o rápido). Sin embargo, al ser niños pequeños aún hay tendencia a distraerse con facilidad y es necesario pedirles que presten atención.

En conclusión, se reflejó en todos los instrumentos utilizados, que hubo un avance significativo en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes a través de la



estimulación de las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía, mediante las estrategias pedagógicas implementadas, favoreciendo el aprendizaje del inglés y contribuyendo en el fortalecimiento del control atencional y la inhibición de distractores. Además, el periodo atencional aumentó facilitando la aprehensión de los contenidos.

### **Ilustración 12 - Rejilla de Evaluación Aprendizaje del inglés y funciones ejecutivas**

**(Estudiantes 103 – Muestra)**

| Categoría de análisis                  | Criterios a evaluar   | Nivel de Desempeño 1 a 5 en la clase de inglés  |
|--|---|---|
|  |   | ESTUDIANTE 1  |
| <b>Reconocimiento de instrucciones</b> | Sigue instrucciones y comandos básicos en inglés.                                 | <b>Antes:</b> No seguía instrucciones ni comandos básicos. Hablaba demasiado con los compañeros. Actuaba de manera acelerada.<br><b>Ahora:</b> Entiende las instrucciones y sigue comandos básicos en inglés como: <b>listen, sit down, repeat</b> , hace las cosas de manera más consciente, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la energía.<br><b>Nivel desempeño:</b> 4  |
| <b>Léxico</b>                          | Reconoce el vocabulario de saludos, colores, formas, números y animales en inglés | <b>Antes:</b> No reconocía el vocabulario que era ejemplificado con imágenes, dibujos, videos o elementos de la clase, dada su falta de atención. Periodo atencional: 5 minutos<br><b>Ahora:</b> Reconoce el vocabulario de colores, saludos, formas, animales y números, logró interiorizarlo gracias al control atencional inhibiendo las distracciones. Periodo atencional: 14 minutos.<br><b>Nivel desempeño:</b> 5   |
| <b>Pronunciación</b>                   | Pronuncia de manera comprensible el vocabulario visto en inglés                   | <b>Antes:</b> no practicaba la pronunciación por estar jugando con los compañeros.<br><b>Ahora:</b> pronuncia adecuadamente las palabras vistas y algunas letras del abecedario, gracias a la estimulación de las dos funciones ejecutivas.<br><b>Nivel desempeño:</b> 5  |
| <b>Participación</b>                   | Participa activamente en todas las actividades propuestas en inglés               | <b>Antes:</b> Iniciaba las actividades tarde, se le llamaba la atención repetidas veces. No participaba desde el principio en las actividades.<br><b>Ahora:</b> Demuestra mayor interés en la participación de las actividades desde el principio. Inicia cuando se le indica. Requiere menos llamados de atención gracias a la estimulación de la función Atención y gestión de la energía. Participó activamente en las actividades de las formas, números y el juego concéntrese de los animales.<br><b>Nivel desempeño:</b> 5 |
| <b>Comprensión</b>                     | Comprende   | <b>Antes:</b> No prestaba atención a la explicación o introducción de los   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | los contenidos vistos en inglés  | temas. Periodo de tiempo muy corto: 5 minutos.<br><b>Ahora:</b> Presta más atención, comprende los temas vistos. Termina las actividades. Es capaz de usar una palabra nueva en una oración formulada. Ejemplo: "I see a <b>rectangle</b> shape".<br><b>Nivel desempeño:</b> 5   |
| <b>Categoría de análisis</b>           | <b>Criterios a evaluar</b>   | <b>Nivel de Desempeño 1 a 5 en la clase de inglés</b>  |
|  |  | <b>ESTUDIANTE 2</b>  |
| <b>Reconocimiento de instrucciones</b> | Sigue instrucciones y comandos básicos en inglés.                                  | <b>Antes:</b> No seguía instrucciones ni comandos básicos. Hablaba demasiado con los compañeros. Actuaba de manera acelerada.<br><b>Ahora:</b> Entiende las instrucciones, habla menos con los compañeros y sigue comandos básicos en inglés como: <b>listen, sit down, repeat, silence</b> hace las cosas de manera más consciente, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la energía.<br><b>Nivel desempeño:</b> 4  |
| <b>Léxico</b>                          | Reconoce el vocabulario de saludos, colores, formas, números y animales en inglés. | <b>Antes:</b> No reconocía el vocabulario que era ejemplificado con imágenes, dibujos, videos o elementos de la clase, dada su falta de atención. Periodo atencional: 3 minutos<br><b>Ahora:</b> Reconoce el vocabulario de saludos, colores, números y animales, logró interiorizarlo gracias al control atencional inhibiendo las distracciones.<br>Periodo atencional: 12 minutos.<br><b>Nivel desempeño:</b> 5   |
| <b>Pronunciación</b>                   | Pronuncia de manera comprensible el vocabulario visto en inglés.                   | <b>Antes:</b> no practicaba la pronunciación por estar jugando y hablando con los compañeros. Se distraía fácilmente.<br><b>Ahora:</b> práctica la pronunciación del vocabulario visto, conoce la pronunciación de algunas letras del abecedario, habla menos con los compañeros. Mostró un gran avance en la inhibición de distracciones, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la atención.<br><b>Nivel desempeño:</b> 5   |
| <b>Participación</b>                   | Participa activamente en todas las actividades propuestas en inglés                | <b>Antes:</b> Iniciaba las actividades tarde, se le llamaba la atención repetidas veces. No participaba desde el principio en las actividades.<br><b>Ahora:</b> Demuestra mayor interés en la participación de las actividades desde el principio. Intenta iniciar cuando se le indica. Requiere menos llamados de atención y respeta los turnos gracias a la estimulación de la función Atención y gestión de la energía. Participó activamente en la golosa y en las preguntas de los animales.<br><b>Nivel desempeño:</b> 4 |
| <b>Comprensión</b>                     | Comprende los contenidos   | <b>Antes:</b> No prestaba atención a la explicación o introducción de los temas. Hablaba mucho. Periodo atencional: 3 minutos.   |

|  | vistos en inglés.   | <b>Ahora:</b> Presta más atención, comprende los temas vistos. Termina las actividades, hay mayor interés. Es capaz de responder preguntas y usar una palabra nueva en una oración formulada. Ejemplo: "The table is <b>green</b> ". Periodo atencional: 12 minutos.<br><b>Nivel desempeño:</b> 5  |
|--|---|--|
| Categoría De análisis                  | Criterios a evaluar   | Nivel de Desempeño 1 a 5 en la clase de inglés   |
|  |   | ESTUDIANTE 3   |
| <b>Reconocimiento de instrucciones</b> | Sigue instrucciones y comandos básicos en inglés.                                 | <b>Antes:</b> No seguía instrucciones, hablaba mucho con los compañeros, se le llamaba la atención varias veces. Actuaba de manera acelerada algunas veces. No seguía comandos.<br><b>Ahora:</b> Entiende las instrucciones, habla menos con los compañeros y sigue comandos básicos en inglés como: listen, sit down, repeat, silence hace las cosas de manera más consciente, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la energía. Se le llama la atención menos veces. Intenta hacer las actividades mejor, siguiendo instrucciones. Intenta entregar tareas completas y bien hechas.<br><b>Nivel desempeño:</b> 4 |
| <b>Léxico</b>                          | Reconoce el vocabulario de saludos, colores, formas, números y animales en inglés | <b>Antes:</b> No reconocía el vocabulario que era ejemplificado con imágenes, dibujos, videos o elementos de la clase, dada su falta de atención. Periodo atencional: 3 minutos<br><b>Ahora:</b> Reconoce el vocabulario de colores, números y animales, logró interiorizarlo gracias al control atencional inhibiendo las distracciones. Intenta prestar atención. Periodo atencional: 8 minutos.<br><b>Nivel desempeño:</b> 4  |
| <b>Pronunciación</b>                   | Pronuncia de manera comprensible el vocabulario visto en inglés                   | <b>Antes:</b> no practicaba la pronunciación por estar jugando y hablando con los compañeros. No prestaba atención. Se distraía fácilmente.<br><b>Ahora:</b> práctica la pronunciación del vocabulario, habla menos con los compañeros. Mostró un gran avance en la inhibición de distracciones, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la atención. Participó activamente en el juego de la golosa pronunciando correctamente los colores y los números en inglés.<br><b>Nivel desempeño:</b> 5  |
| <b>Participación</b>                   | Participa activamente en todas las actividades propuestas en inglés               | <b>Antes:</b> Iniciaba las actividades tarde, se le llamaba la atención repetidas veces. No participaba desde el principio en las actividades.<br><b>Ahora:</b> Demuestra mayor interés en la participación de las actividades desde el principio. Trata de iniciar actividades en el momento que se indican. Requiere menos llamados de atención, gracias a la estimulación de la función Atención y gestión de la energía. Participó activamente en las actividades de los colores y en la golosa. <b>Nivel de desempeño:</b> 4  |
| <b>Comprensión</b>                     | Comprende los contenidos  | <b>Antes:</b> No prestaba atención a la explicación o introducción de los temas. Hablaba mucho. Periodo atencional: 3 minutos.<br><b>Ahora:</b> Presta más atención, comprende los temas vistos. Termina   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | vistos en inglés  | las actividades, hay mayor interés. Es capaz de responder preguntas y usar una palabra nueva en una oración formulada.<br>Ejemplo:<br>“The chair is <b>blue</b> ”. Periodo atencional: 8 minutos.<br><b>Nivel desempeño: 5</b>   |
| <b>Categoría de análisis</b>           | <b>Criterios a evaluar</b>  | <b>Nivel de Desempeño 1 a 5 en la clase de inglés</b>  |
|  |   | <b>ESTUDIANTE 4</b>  |
| <b>Reconocimiento de instrucciones</b> | Sigue instrucciones y comandos básicos en inglés.                                 | <b>Antes:</b> No seguía instrucciones ni comandos básicos. No prestaba atención. Periodo de concentración: 5 minutos.<br><b>Ahora:</b> Entiende las instrucciones, presta más atención en clase y sigue comandos básicos en inglés como: <b>listen, sit down, repeat, silence</b> hace las cosas de manera más consciente, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la energía.<br>Periodo de concentración: 15 minutos.<br><b>Nivel desempeño: 5</b> |
| <b>Léxico</b>                          | Reconoce el vocabulario de saludos, colores, formas, números y animales en inglés | <b>Antes:</b> Reconocía algunas palabras que eran ejemplificadas con imágenes, dibujos, videos o elementos en la clase de inglés, dada su falta de atención. Periodo atencional: 5 minutos<br><b>Ahora:</b> Reconoce el vocabulario de colores, números, formas y animales, logró interiorizarlo gracias al control atencional inhibiendo las distracciones. Intenta prestar atención.<br>Periodo atencional: 15 minutos.<br><b>Nivel desempeño: 5</b>             |
| <b>Pronunciación</b>                   | Pronuncia de manera comprensible el vocabulario visto en inglés                   | <b>Antes:</b> no practicaba la pronunciación por no prestar atención. Se distraía fácilmente.<br><b>Ahora:</b> práctica la pronunciación del vocabulario. Mostró un gran avance en la inhibición de distracciones, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la atención. Participó activamente en el juego de la golosa pronunciando correctamente los colores y los números en inglés.<br><b>Nivel desempeño: 5</b>                                  |
| <b>Participación</b>                   | Participa activamente en todas las actividades propuestas en inglés               | <b>Antes:</b> Se demoraba mucho para iniciar una actividad, en el momento de realizarla se demoraba mucho. No participaba desde el inicio en las actividades.<br><b>Después:</b> Inicia actividades en el momento que se indica. Actividades más completas y muy bien hechas, refleja el interés por hacerlas. Ritmo más adecuado. Participó activamente en el juego de la golosa diciendo números y colores y en las dos actividades del tema los animales.       |
| <b>Comprensión</b>                     | Comprende los contenidos vistos en inglés   | <b>Antes:</b> No prestaba atención a la explicación o introducción de los temas. Periodo atencional: 5 minutos.<br><b>Ahora:</b> Presta más atención, hay mayor interés. comprende los temas vistos. Termina las actividades. Es capaz de responder preguntas y usar una palabra nueva en una oración formulada.<br>Ejemplo:<br>“Carlos has <b>four</b> kitten”. Periodo atencional: 15 minutos.   |

|  |   | <b>Nivel desempeño: 5</b>   |
|--|---|---|
| Categoría de análisis                  | Criterios a evaluar   | Nivel de Desempeño 1 a 5 en la clase de inglés  |
|  |   | ESTUDIANTE 5  |
| <b>Reconocimiento de instrucciones</b> | Sigue instrucciones y comandos básicos en inglés.                                 | <p><b>Antes:</b> No seguía instrucciones ni comandos básicos. Hablaba demasiado con los compañeros. Se paraba continuamente del puesto de trabajo. Actuaba de manera acelerada. Necesita llamados de atención.</p> <p><b>Ahora:</b> Entiende las instrucciones, intenta prestar más atención y sigue comandos básicos en inglés como: <b>listen, sit down, repeat</b>, intenta hacer las cosas de manera más consciente, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la energía. Requiere menos llamados de atención. Aún realiza las actividades de manera rápida cometiendo errores.</p> <p><b>Nivel desempeño: 4</b></p> |
| <b>Léxico</b>                          | Reconoce el vocabulario de saludos, colores, formas, números y animales en inglés | <p><b>Antes:</b> No reconocía las palabras que eran ejemplificadas con imágenes, dibujos, videos o elementos de la clase de inglés, dada su falta de atención. Periodo atencional: 3 minutos</p> <p><b>Ahora:</b> Reconoce el vocabulario de colores, números, formas y animales, logró interiorizarlo gracias al control atencional inhibiendo las distracciones. Intenta prestar atención. Periodo atencional: 8 minutos.</p> <p><b>Nivel desempeño: 5</b></p>  |
| <b>Pronunciación</b>                   | Pronuncia de manera comprensible el vocabulario visto en inglés                   | <p><b>Antes:</b> no practicaba la pronunciación por no prestar atención. Se distraía fácilmente.</p> <p><b>Ahora:</b> práctica la pronunciación del vocabulario de animales, colores y formas. Mostró un gran interés en aprender el vocabulario, se evidenció un avance en la inhibición de distracciones, gracias a la estimulación de la atención y gestión de la atención. Practicó activamente la pronunciación del alfabeto, formas y animales.</p> <p><b>Nivel desempeño: 5</b></p>  |
| <b>Participación</b>                   | Participa activamente en todas las actividades propuestas en inglés               | <p><b>Antes:</b> participaba de manera acelerada sin reflexionar. No participaba en el inicio de algunas actividades.</p> <p><b>Después:</b> Inicia actividades en el momento que se indica. Actividades más completas y muy bien hechas, refleja el interés por hacerlas. Ritmo más adecuado. Participó activamente en los videos del abecedario, en las actividades de los colores y en el juego concéntrese de los animales.</p> <p><b>Nivel de desempeño: 5</b></p>   |
| <b>Comprensión</b>                     | Comprende los contenidos vistos en inglés   | <p><b>Antes:</b> No prestaba atención a la explicación o introducción de los temas. Hablaba mucho. Periodo atencional: 3 minutos.</p> <p><b>Ahora:</b> Presta más atención, comprende los temas vistos. Termina las actividades, hay mayor interés. Es capaz de usar una palabra nueva en una oración formulada. Ejemplo: "A is for <b>Apple</b>" "I see a <b>circle</b> shape".</p> <p>Periodo atencional: 8 minutos.</p> <p><b>Nivel desempeño: 5</b></p>   |

### **3.2. Conclusiones**

Los primeros años del niño son muy importantes para estimularle y desarrollarle todas sus capacidades, es cuando más requieren acompañamiento y orientación por parte del docente porque se encuentran en una etapa primordial para su crecimiento y forjamiento de la personalidad. Los niños empiezan a construir su identidad, a moldear su conducta y poco a poco a ser más conscientes, autónomos y responsables de sus actos. Por tanto, se debe brindar la ayuda necesaria para que puedan avanzar satisfactoriamente en todos los ciclos de su vida, apoyándolos con estrategias y herramientas pedagógicas que los ayude a desarrollar sus destrezas para que puedan ser más competentes en el uso de las habilidades de nivel superior.

La estimulación correcta de las funciones ejecutivas a temprana edad es muy importante, porque permite que los niños comiencen a desarrollar y a madurar las habilidades ejecutivas, obteniendo las herramientas necesarias para tener una mayor capacidad de autorregulación y control inhibitorio, indispensables para la solución de problemas en todas las áreas de su vida.

Los resultados indican una asociación significativa entre la estimulación de las funciones ejecutivas y el aprendizaje del inglés, permitiendo a los niños ganar mayor control de sus actos e impulsos, inhibiendo los estímulos de poca relevancia para focalizar y dirigir su atención hacia los contenidos importantes, alcanzado un mejor aprendizaje del idioma y comprensión de los temas sugeridos para el curso.

La propuesta pedagógica fue adecuada para la población, facilitó la estimulación de las funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía para el aprendizaje del inglés. Los niños disfrutaron las sesiones de clase, aumentaron su participación y motivación al realizar las actividades sugeridas. El empleo de diferentes estrategias como: los premios, los ejercicios de relajación, las estrategias de aula, las actividades atencionales y las técnicas escogidas para el

aprendizaje del inglés en niños, fueron de gran ayuda para potenciar su cooperación, interés y aprendizaje en la aproximación por primera vez a la lengua inglesa.

Se observó un acercamiento de los contenidos de inglés en los estudiantes del 103, reconociendo vocabulario y pronunciación del abecedario, colores, formas, números y animales. Asimismo, se facilitó la comprensión de los temas, logrando que los niños utilizarán las palabras aprendidas en oraciones con contexto significativo. El seguimiento de instrucciones también se favoreció con la estimulación de las funciones. Los estudiantes consiguieron al final de la práctica pedagógica un mejor control atencional, emocional y conductual.

Se reflejó, en las últimas sesiones que los estudiantes (muestra) intentaban controlar más sus impulsos, prestaban más atención, se distraían menos, logrando aumentar el periodo atencional. En un principio su nivel de concentración era de 3 a 5 minutos, luego, con la implementación de la propuesta pedagógica alcanzaron un periodo 8 a 15 minutos. Por lo tanto, los estudiantes consiguieron un mayor dominio de la atención y de los estímulos distractores del entorno.

Después de esta investigación, se evidenció que es necesario que los niños de primaria tengan un docente especializado en el área de inglés, para que pueda orientarlos y brindarles los conocimientos de una manera más acertada y eficaz, utilizando los saberes desde el dominio de su área, para atender a todas las necesidades que surgen en poblaciones diferentes.

Se sugiere, continuar implementando este tipo de ejercicios y técnicas que son de gran valor para la estimulación y el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores, no sólo para la atención y gestión de la energía, sino para las demás funciones ejecutivas que el niño necesita desarrollar. Igualmente, facilitar el desarrollo y madurez de todas las habilidades mentales en otros contextos, en otras áreas, con otros recursos, ya que existe una gran variedad de herramientas pedagógicas para un correcto desarrollo.

Finalmente, es muy importante, tener en cuenta la edad de los niños, para conocer en qué etapa de desarrollo están y qué herramientas, métodos y estrategias son adecuadas para su formación. En este caso, para la población seleccionada fue necesario implementar diversas estrategias utilizando instrucciones cortas, claras, coherentes, el uso múltiple de imágenes, tiempos de descanso, división de las fases de trabajo, técnicas de relajación y respiración, métodos de enseñanza, juegos diversos para cautivar su atención y gusto por la clase, entre otros, todos ellos esenciales para su aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aula Planeta. (7 de Junio de 2017). *10 juegos y ejercicios para mejorar la concentración de tus hijos*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2017/06/07/en-familia/10-juegos-ejercicios-mejorar-la-concentracion-tus-hijos/>
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles -An Interactive approach to Language Pedagogy* (Second ed.). Nueva York: Longman. Obtenido de file:///C:/Users/user.DESKTOP-B3JO6LQ/Downloads/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown%20(3)%20(1).pdf
- Calle, R. A. (2017). *Atentos y contentos Mindfulness para niños*. Barcelona: Planeta S.A.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Reino Unido: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Campo, B. A. (2015). *Cómo planificar un Taller*. Obtenido de [https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto\\_18\\_09.pdf](https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf)
- Campo, M. F. (Julio de 2013). *Sistema Nacional de Indicadores – Colombia 2013*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021\\_archivo\\_pdf\\_indicadores\\_educativos\\_enero\\_2014.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf)
- Carvalho, G. A. (14 de Marzo de 2016). *Función Ejecutiva ¿Todo o nada?* Obtenido de Hablemos de Neurociencia: <http://www.hablemosdeneurociencia.com/funcion-ejecutiva-todo-o-nada/>
- Castañeda, S. L. (2017). *Guía para estimular atención y funciones ejecutivas en niños y niñas de 2 a 4 años*. Obtenido de <http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/946/Liliana%20Casta%C3%B1eda%20%28002%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos, F. X., Sonuga-Barke, E., Milham, M. P., y Tannock, T. (2006). Characterizing cognition in ADHD: beyond executive dysfunction. *Trends in Cognitive Sciences*, 117-123.

- Citado en Chiner, E. (s.f.). Investigación descriptiva mediante encuestas. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Citado en Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de campo.
- Citado en Portellano, J., & García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis S.A.
- Citado en Rodríguez, P. A. (Septiembre de 2013). *Bases Cerebrales de Control Cognitivo en Bilingüismo*. Obtenido de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=xmiMvu6FFnc%3D>
- Citado en Rojas, B. C. (2017). *Funciones ejecutivas y educación - Comprendiendo habilidades clave para el aprendizaje*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Citado en Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A.
- Clavijo, O. A. (Junio de 2016). *La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos*. Obtenido de SCIELO: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-46412016000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412016000100001)
- Diamond, A. (2006). The early development of executive functions. En E. Byalistok y F. Craik (eds.), *Lifespan cognition: mechanism of change*. Nueva York: Oxford University Press.
- Fonseca, G., Rodríguez, L., & Parra, J. (2016). Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Hacia la Promoción de la Salud*, 41-58.
- Gratacós, M. (s.f.). *10 Ejercicios para Mejorar la Atención (Niños y Adultos)*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-tu-concentracion/>

- Guillén, J. C. (01 de Junio de 2018). *Una nueva educación es necesaria y posible*. Obtenido de Escuela con cerebro -Un espacio de documentación y debate sobre Neurtodidáctica: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/funciones-ejecutivas/>
- Hernández, S. R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana editores, S.A
- Herrera, C. Á. (16 de Marzo de 2009). *Las estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_herrera\\_capita\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf)
- Jiménez, B. (Abril de 2016). *Respuesta Física Total (TPR)*. Obtenido de <http://tprbrianda.blogspot.com/2016/04/teoria.html>
- La Razón. (24 de Junio de 2012). *José Antonio Marina: «La gran función de la inteligencia es dirigir bien nuestro comportamiento»*. Obtenido de La Razón: [https://www.larazon.es/historico/1060-jose-antonio-marina-la-gran-funcion-de-la-inteligencia-es-dirigir-bien-nuestro-comportamiento-ILLA\\_RAZON\\_468512](https://www.larazon.es/historico/1060-jose-antonio-marina-la-gran-funcion-de-la-inteligencia-es-dirigir-bien-nuestro-comportamiento-ILLA_RAZON_468512)
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Madrid: Graó.
- Luria, A. R. (1975). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez-Roca, 1986.
- Marco Tulio Fernández I.E.D. (2014). Obtenido de <https://marcotuliofernandez.wixsite.com/web-institucional/quienessomos>
- Marina, J. A. (2012). *La Inteligencia Ejecutiva*. Barcelona: Ariel.
- Marina, J. A., & Pellicer, C. (2015). *La Inteligencia que Aprende*. Madrid: Santillana.
- Marina, J. A. (01 de Noviembre de 2011). *José Antonio Marina*. Obtenido de <https://www.joseantoniomarina.net/articulo/atencion-e-impulsividad/>

- Martín, M. A. (06 de Marzo de 2009). *Historia de la Metodología de enseñanza de Lenguas Extranjeras*. Obtenido de file:///C:/Users/user.DESKTOP-B3JO6LQ/Downloads/Dialnet-HistoriaDeLaMetodologiaDeEnsenanzaDeLenguasExtranj-2983568.pdf
- Mejía, R. G. (2017). *Funciones Ejecutivas en niños y niñas de primaria: la importancia de las Inteligencias Múltiples como metodología de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl\\_10803\\_454991/glmr1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_454991/glmr1de1.pdf)
- MEN. (Octubre de 2005). *Bases para una nación bilingüe y competitiva*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97498.html>
- MEN. (s.f.). *Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html>
- Morales, C. M. (Abril de 2014). *Función Ejecutiva y Control Inhibitorio en el Bilingüe*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/34146/23991483.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, P. (26 de Mayo de 2016). *Desarrollo de las Funciones Ejecutivas durante la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de Red Cenit: <https://www.redcenit.com/desarrollo-de-las-funciones-ejecutivas-durante-la-infancia-y-la-adolescencia/>
- Morton, J. B. (Enero de 2013). *Funciones Ejecutivas*. Obtenido de Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas>
- P.E.I. (2014). *Maco Tulio Fernández I.E.D.* Obtenido de <https://marcotuliofernandez.wixsite.com/web-institucional/quienessomos>
- Portellano, P. J., & García, A. J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

- Retreage, A. A. (Noviembre de 2017). *Estrategia de Enfoque Comunicativo y su Incidencia en las Habilidades*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Amezquita-Ada.pdf>
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Nueva York: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Rodríguez, P. A. (Septiembre de 2013). *Bases cerebrales de control cognitivo en Bilingüismo*. Obtenido de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=xmiMvu6FFnc%3D>
- Rojas, B. C. (2017). *Funciones Ejecutivas y Educación - Comprendiendo habilidades claves para el aprendizaje*. Santiago: Ediciones UC (Universidad Católica de Chile).
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. Nueva York: Longman. Obtenido de file:///C:/Users/user.DESKTOP-B3JO6LQ/Downloads/6940128-Teaching-English-To-Children%20(1).pdf
- Shallice, T. (1988). *From neuropsychology to mental structure*. Cambridge: University Press.
- Torrecilla, F. J. (2010-2011). *Métodos de investigación en Educación Especial* (Tercera ed.). Manizales. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Yoldi, A. (Mayo de 2015). *Las Funciones Ejecutivas: Hacia Prácticas Educativas que potencien su desarrollo*. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682015000100003](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000100003)

Zakime, A. (23 de August de 2018). *What is the Communicative Approach?* Obtenido de ELT Community: <https://www.whatiselt.com/single-post/2018/08/23/What-is-the-Communicative-Approach>

## ANEXOS

### Anexo 1. Diario de campo 1

| <b>UNIVERSIDAD LIBRE</b><br><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b><br><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA</b><br><b>CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS</b><br><b>DIARIO DE CAMPO No 1</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Docente en Formación:</b> Leidy Nathaly Burgos Preciado<br><b>Fecha:</b> Febrero 27 de 2019 <b>Tiempo de la clase:</b> <u>2 horas</u> <b>No de estudiantes:</b> <u>27</u><br><b>Curso:</b> <u>103</u> <b>Área:</b> <u>Inglés</u> <b>Tema:</b> vocabulario (saludos)  |   |   |
| <b>Objetivo de la Observación:</b> Describir las principales dificultades que presentan en el comportamiento los estudiantes del 103 en la clase de inglés.   |   |   |
| <b>¿Cómo relaciono esta clase con el proyecto de investigación?</b><br>Permite identificar si hay manejo y/o desarrollo de las funciones ejecutivas y la relación con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.   |   |   |
| <b>Descripción de Actividades</b>   | <b>Observación</b>  | <b>Reflexión</b>  |
| La docente entra al salón y saluda a los estudiantes en inglés y se presenta diciendo: "Good Morning Children, how are you?... my name is Nathaly Burgos, I am the English teacher, I come from Libre University, I'm from Bogotá, I like teaching, I like children, It's a pleasure to meet you". Luego, la profesora pide a los estudiantes que hagan una pequeña presentación de cada uno diciendo: "Hello, my name is: _____ and I'm from _____ (birth city)".<br>Duración de la actividad: 25 minutos. | Algunos estudiantes (15) seguían la instrucción que era decir: "Hello, my name is: _____ and I'm from _____ (birth city)", otros (4) no entendían que debían hacer. Además, los mismos 4 niños (estudiante 2, 5 y 7-ver anexo 4) continuaban dispersos en el aula sin prestar atención a sus compañeros. El resto (8) prestaba atención de vez en cuando. | (15) seguían la instrucción.<br>(4) Estudiantes con atención dispersa, que les costaba prestar atención y concentrarse en lo que debían durante un momento determinado.<br>(8) Estudiantes que prestaban atención de vez en cuando. |
| Después, se colocó un video sobre los saludos en inglés para niños. Todos los niños repetían el nuevo vocabulario a medida que iba apareciendo en el video.   | La gran mayoría de niños (18) prestaba atención y repetía el nuevo vocabulario.<br>(9) Niños no repetían el vocabulario visto en el video.  | (18) niños prestaban atención<br>(9) Niños que no repetían el vocabulario que aparecía en el video.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Duración: 15 minutos   |   |   |
| <p>Luego, se explicó el vocabulario y expresiones de los saludos en el tablero y su definición en la lengua materna.</p> <p>Duración: 12 minutos</p>   | <p>De 27 estudiantes, 8 levantaban la mano en repetidas ocasiones porque no comprendían el significado de una palabra. Se daba el significado para todos y a los pocos minutos otros estudiantes (4) preguntaban por la misma palabra, dado que no ponían atención en el momento de la explicación.</p>   | <p>(15) Estudiantes atentos.</p> <p>(12) Estudiantes que no estaban concentrados y se les debía repetir varias veces la información.</p>  |
| <p>Se colocó un ejercicio en el tablero sobre los saludos y despedidas formales e informales. En la columna izquierda, el vocabulario visto de saludos y en la columna derecha del tablero, los dibujos en diferente orden que correspondían al significado de la palabra. El ejercicio consistía en relacionar correctamente cada saludo con la imagen apropiada.</p> <p>Duración: 15 minutos</p> | <p>(5) estudiantes no atendieron a la explicación y no sabían que se debía hacer. (5) relacionaron el vocabulario con las imágenes de manera incorrecta. En el momento de dar las instrucciones sobre lo que tenían que hacer, (7) estudiantes hacían ruido, distrayéndose con el compañero del lado o con cosas como lápiz, borrador, colores, fichas, lo cual dificultaba la atención total a la explicación.</p>             | <p>(15) estudiantes atentos.</p> <p>-(12) Estudiantes que no prestaban atención, entre ellos:</p> <p>(5) Estudiantes que no seguían instrucciones.</p> <p>Ritmo muy rápido</p> <p>Ritmo muy despacio.</p> <p>(7) Estudiantes a los que se les tenía que llamar la atención.</p>   |
| <p>Se entregó un material con dibujos sobre el vocabulario visto en clase. Los estudiantes debían completar las letras faltantes de las palabras y unir el vocabulario con la imagen apropiada.</p> <p>Duración: 20 minutos.</p>   | <p>En la realización de la actividad, (15) estudiantes se paraban continuamente del puesto, con el fin de que la profesora les revisará de inmediato la actividad, generando desorden y amontonamiento entre ellos, sabiendo que debían levantar sólo la mano para que la profesora fuera al puesto a revisar la tarea asignada.</p> <p>(7) estudiantes en el transcurso de la actividad, aún preguntaban que tocaba hacer.</p> | <p>-(12) estudiantes trabajaban juiciosos en la actividad.</p> <p>-(15) Estudiantes que generaron indisciplina y desorden y no prestaban atención, entre ellos:</p> <p>(8) Estudiantes tardaron en iniciar la actividad.</p> <p>(11) Estudiantes entregaron la actividad incompleta.</p> <p>(7) Estudiantes que no seguían instrucciones y no prestaban atención.</p> |



## Anexo 2. Ficha de Observación Inicial

La siguiente ficha contiene características propias de cada una de las funciones ejecutivas del cerebro: atención y gestión de la energía.

| FICHA DE OBSERVACIÓN #1  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| <b>GRADO:</b> 103  | <b>FECHA:</b> Febrero 27 2019  | <b>HORA:</b> 9:30-11:30 |
| <b>POBLACIÓN:</b> Niños entre 6 y 7 años   | <b>NÚMERO DE ESTUDIANTES:</b> 27   |                         |
| <b>COLEGIO:</b> I.E.D. Marco Tulio Fernández   | <b>LUGAR:</b> Salón de clases  | <b>CIUDAD:</b> Bogotá   |
| <b>DOCENTE:</b> Leidy Nathaly Burgos   | <b>ÁREA:</b> Inglés  |                         |
| <b>OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:</b> identificar si hay manejo y/o desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro: Gestión de la energía y atención. |  |                         |
| <b>ASPECTOS DE CADA FUNCIÓN EJECUTIVA</b>  | <b>DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIONES</b>   |                         |
| <b>FUNCIÓN: GESTIÓN DE LA ENERGÍA</b>  |  |                         |
| <b>Estado de alerta</b>  | Algunos niños (15) estaban pendientes de lo que ocurría a su alrededor, otros (12) por el contrario parecían aislados del entorno.   |                         |
| <b>Nivel de calma</b>  | Nueve (9) niños presentaban dificultades en permanecer sentados, causando desorden e indisciplina en toda el aula. Tres (4) demasiado calmados pero aislados mentalmente de la clase.  |                         |
| <b>Nivel de entusiasmo, motivación</b>   | La gran mayoría de los niños manifestaban alegría al llegar la docente de inglés al salón, mostraban gran entusiasmo por conocer otros temas. Sin embargo, esa energía no les duraba toda la sección de clase, ya que se distraían constantemente (12) y bajaban el ritmo. |                         |
| <b>Mantenimiento del esfuerzo mental</b>   | Algunos niños (12) empezaban a realizar una acción pero la abandonaban rápidamente porque se distraían con facilidad con elementos inmediatos del ambiente (amigo, lápiz, borrador, hoja, etc.).   |                         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Autonomía para empezar una acción</b>   | 10 niños tardaban en realizar una acción, por ejemplo: al iniciar una actividad o tarea asignada, al sacar el cuaderno o los materiales de la asignatura correspondiente, al permitir que la docente iniciará con la clase. En todos esos momentos, era necesario pedirles varias veces que lo hicieran |
| <b>FUNCIÓN: ATENCIÓN</b>                   |   |
| <b>Nivel de atención voluntaria</b>        | La gran mayoría de los niños (12) no dirigían el foco atencional de manera voluntaria hacia la explicación del docente. Fue necesario, llamar su atención para que estuvieran concentrados en la explicación.   |
| <b>Mantenimiento de la concentración</b>   | A algunos niños (12) se les facilitaba prestar atención por un tiempo más largo que a otros. Pero, los otros (15), que son la gran mayoría mantenían un nivel de concentración muy corto (3 a 5 minutos), generando dudas e incompreensión en las instrucciones.  |
| <b>Realización de acciones atentamente</b> | Algunos niños (15) realizaron las actividades siguiendo bien las instrucciones. Otros (12), sin embargo, cometían errores con instrucciones demasiado simples o básicas.  |
| <b>Eliminación de distracciones</b>        | Algunos niños (14) lograban inhibir las distracciones, mientras el resto (13) se distraían continuamente.   |
| <b>Control del ritmo</b>                   | En la sesión de clase, la gran mayoría de los niños (14) realizaban sus actividades a un ritmo adecuado, es decir, ni a gran velocidad ni a excesiva lentitud. No obstante, algunos actuaban con demasiada prisa (5) y otros pocos (8) iban a un ritmo extremadamente despacio.                         |
| <b>Entrega de Tareas Completas</b>         | Algunos alumnos (11) entregaban las tareas incompletas y mal hechas por el afán de entregar.  |

### Anexo 3. Diario de campo 2.

| <b>UNIVERSIDAD LIBRE</b><br><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b><br><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA</b><br><b>CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS</b><br><b>DIARIO DE CAMPO No 2</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>Docente en Formación:</b> Leidy Nathaly Burgos Preciado<br><b>Fecha:</b> Marzo 06 de 2019 <b>Tiempo de la clase:</b> <u>2 horas</u> <b>No de estudiantes:</b> <u>27</u><br><b>Curso:</b> <u>103</u> <b>Área:</b> <u>Inglés</u> <b>Tema:</b> El alfabeto |   |   |
| <b>Objetivo de la Observación:</b> verificar la disciplina y el nivel de atención de los estudiantes.  |   |   |
| <b>¿Cómo relaciono esta clase con el proyecto de investigación?</b><br>Posibilita identificar los niveles de atención de los estudiantes, en clase de lengua extranjera.   |   |   |
| Descripción de Actividades   | Observación   | Reflexión   |
| Se inició la clase con ejercicios de relajación y meditación.<br><br>Duración: 20 minutos  | Esta actividad se realizó en la apertura de la clase como estrategia de relajación antes de iniciar un tema. Algunos (13) estudiantes no siguieron las instrucciones (la profesora decía que movimiento debían hacer), hablaban con el compañero y dirigían su atención hacia otros elementos o corrían por el salón. | (14) Estudiantes realizaban los ejercicios atentamente.<br>(13) Estudiantes que manifiestan indisciplina al iniciar una actividad.  |
| Se introdujo el tema del alfabeto con dos videos interactivos para niños.<br><br>Duración: 25 minutos  | Algunos niños (4) corrían por el salón, otros (6) charlaban con el compañero sin dejar escuchar los videos al resto de estudiantes.   | (17) estudiantes atentos.<br>(10) estudiantes que no prestaban atención a la clase y fomentaban la indisciplina.  |
| Luego, se trabajó el alfabeto a través de imágenes relacionadas con el mismo. Por ejemplo: A /ei/ (Apple), B /bi/ (boy) C /ci/ cat...<br><br>Duración: 12 minutos.   | Al iniciar la explicación del tema, (6) estudiantes hablaban demasiado imposibilitando la continuación del tema. La concentración de algunos niños (5) se vio afectada por el ruido que hacían los demás.   | (21) estudiantes atentos.<br>(6) Estudiantes que hacen ruido, que hablan con sus compañeros mientras la profesora habla y no prestan atención a las actividades del libro, distrayendo a los demás. |
| Después, los estudiantes debían decir al mismo tiempo la pronunciación correcta del abecedario y construir   | La práctica del alfabeto se vio intermitentemente afectada por el ruido. (5) niños que hablan y juegan con cualquier  | (18) Estudiantes que siguen instrucciones.<br>(9) Estudiantes que no atienden a las indicaciones de   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>oraciones oralmente con cada letra del abecedario, tal como aparecía el ejercicio en el libro:</p> <p><b>A /ei/ it's for:</b> _____</p> <p><b>Apple</b> (representación en dibujo) y así con todas las letras del abecedario siguiendo el modelo.</p> <p>Duración: 18 minutos</p> | <p>elemento de la clase y la falta de atención en algunos (4).</p>  | <p>la docente, hacen ruido y no prestan atención.</p>   |
| <p>Luego, los alumnos debían completar algunos ejercicios del libro: Welcome Starter b, pupil's book relacionado con el tema, siguiendo al tiempo las indicaciones de la docente (se iba solucionando punto por punto entre todos).</p> <p>Duración: 20 minutos</p>                  | <p>En esta actividad del libro los estudiantes trabajaron muy juiciosos, sin embargo, al dar las instrucciones para desarrollar cada ejercicio. Algunos (8) se distrajeron con objetos del salón o hablando con el compañero, perdiendo tiempo para empezar cada actividad. También llamaban (10) continuamente a la docente para rectificar si estaba bonito y bien hecho el trabajo que estaban realizando. Los estudiantes se paraban de su sitio de trabajo y se dirigían al tiempo hacia donde está la profesora para que les revisará de inmediato.</p> | <p>-(8) Estudiantes se distraían fácilmente con otros elementos inmersos en el aula de clase y charlaban con el compañero, iniciando los ejercicios tarde.</p> <p>-(10) Estudiantes que necesitaban rectificación inmediata de lo que han hecho.</p> <p>-(4) Estudiantes que no prestaban atención a las indicaciones.</p> <p>-(5) Estudiantes que estaban juiciosos en sus puestos de trabajo.</p> |

**Anexo 4. Ficha de observación final.**

| <b>FICHA DE OBSERVACIÓN #2</b>   |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| <b>GRADO:</b> 103  | <b>FECHA:</b> Mayo 29 2019    | <b>HORA:</b> 9:30-11:30   |
| <b>POBLACIÓN:</b> Niños entre 6 y 7 años   |                               | <b>NÚMERO DE ESTUDIANTES:</b> 27  |
| <b>COLEGIO:</b> I.E.D. Marco Tulio Fernández   | <b>LUGAR:</b> Salón de clases | <b>CIUDAD:</b> Bogotá   |
| <b>DOCENTE:</b> Leidy Nathaly Burgos   |                               | <b>ÁREA:</b> Inglés   |
| <b>OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:</b> Conocer si las dos funciones ejecutivas: atención y gestión de la energía, fueron estimuladas en el desarrollo individual de cada niño. |                               |   |
| <b>ASPECTOS DE CADA FUNCIÓN EJECUTIVA</b>  |                               | <b>DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIONES</b>  |
| <b>FUNCIÓN: GESTIÓN DE LA ENERGÍA</b>  |                               |   |
| <b>Estado de alerta</b>  |                               | Se evidenció mayor capacidad de estar pendiente de lo que ocurre alrededor.   |
| <b>Nivel de tranquilidad</b>   |                               | La gran mayoría de niños (20) lograron moderar sus comportamientos. Es decir, la indisciplina y el desorden era menor.  |
| <b>Nivel de entusiasmo, motivación</b>   |                               | La motivación e interés se incrementó, los niños terminaban sus actividades con la misma disposición con que iniciaban.   |
| <b>Mantenimiento del esfuerzo mental</b>   |                               | Aún se sigue presentando dificultades con el mantenimiento de la atención, pero en menor grado.   |
| <b>Autonomía para empezar una acción</b>   |                               | La gran mayoría de niños toman la iniciativa de emprender una acción sin necesidad de recordárselo. Sin embargo unos pocos (7), requieren del llamado de atención para ponerse en marcha. |
| <b>FUNCIÓN: ATENCIÓN</b>   |                               |   |
| <b>Nivel de atención voluntaria</b>  |                               | Los niños tienen un mayor control de su atención, sin embargo, a veces es necesario pedirles que presten atención.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Mantenimiento de la concentración</b>   | Los niños se concentran un poco más intentando poner mayor atención a las instrucciones y a las tareas que realizan. Aumentó el periodo de concentración de los 15 niños: entre 8 y 15 minutos. |
| <b>Realización de acciones atentamente</b> | En los trabajos realizados por los estudiantes se observa que ha mejorado su capacidad de atención en las acciones, sin embargo, unos pocos (7) no realizan las tareas completamente atentos.   |
| <b>Eliminación de distracciones</b>        | Se vio cambios en la autorregulación y control inhibitorio de cada niño, no obstante, en la edad que se encuentran cualquier estímulo del entorno puede ser motivo de distracción.              |
| <b>Control del ritmo</b>                   | Aunque se ha moderado el control del ritmo, algunos niños (7) realizan las actividades demasiado rápido o demasiado despacio, generando tareas mal hechas y de afán o tareas incompletas.       |

## Anexo. 5. Lesson Plans

| UNIVERSIDAD LIBRE<br>FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES<br>B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES<br>LESSON PLAN # 1   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>PRE-SERVICE TEACHER:</b> Leidy Nathaly Burgos Preciado<br><b>SCHOOL:</b> I.E.D. Marco Tulio Fernández<br><b>SUBJECT AREA:</b> English<br><b>ADVISOR TEACHER :</b> Wilder Nieto  |  | <b>LESSON TOPIC:</b> <u>Greeting people</u><br><b>LESSON LENGTH:</b> 09:30- 11:30<br><b>NUMBER OF STUDENTS:</b> 27  |   |
|  |  | <b>GRADE:</b> First<br><b>DATE:</b> February 27 2019  |   |
| <b>ACHIEVEMENT:</b><br>The students will be able to appropriately greet people formally and informally according to the different parts of the day.<br><b>INDICATOR OF ACHIEVEMENT:</b><br>The student understands and uses familiar words about greetings.<br>The student recognizes when someone speaks to him/her in English and react verbally and non-verbally.<br>The student is able to correctly write and practice greetings in short dialogues.  |  |   |   |
| Which activities will your students develop in the class?  | How much time do you expect to spend per activity?               | How will you assess your students' performance?   | What kind of resources will you use?  |
| - The teacher enters to the classroom and greets students in English and introduces herself. Then, each student makes a short presentation of himself/herself saying: "Hello, my name is: _____.<br>- Students will practice greetings' vocabulary in a video.<br>-Teacher will explain when to greet people and how to respond. Teacher will draw a picture related with each greeting. Then, the students will match the word with the drawing.<br>-Students will do exercises in a handout, following the instructions given by the teacher. So, students must complete the missing letters of the words and match the vocabulary with the appropriate image. | 25 min.<br><br><br>15 min.<br><br><br>25 min.<br><br><br>20 min. | -Teacher will observe Students' discipline.<br><br>-Teacher will observe student's participation.<br><br>- Monitoring each student's work.<br><br>-Guided work. | -Dialogue<br><br>-Video found on Internet:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZXMt2wau2iA">https://www.youtube.com/watch?v=ZXMt2wau2iA</a><br><br>-A notebook.<br><br>- A handout adapted by the teacher taking some examples from Internet. |

**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES**  
**B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES**  
**LESSON PLAN # 2**

**PRE-SERVICE TEACHER:** Leidy Nathaly Burgos Preciado  
**SCHOOL:** I.E.D. Marco Tulio Fernández  
**SUBJECT AREA:** English  
**ADVISOR TEACHER :** Nidia Copete

**LESSON TOPIC:** The Alphabet  
**LESSON LENGTH:** 09:30- 11:30  
**NUMBER OF STUDENTS:** 27  
**PHASE OF THE CLASS:** Practice

**GRADE:** First  
**DATE:** March 6 -13 2019

**ACHIEVEMENT:**

The students will be able to appropriately pronounce the alphabet with spelling elements.

**INDICATOR OF ACHIEVEMENT:**

The student practices the correct pronunciation of the alphabet with spelling elements.

The student is able to recognize the different pronunciation of the alphabet's letters.

| Which activities will your students develop in the class?   | How much time do you expect to spend per activity?          | How will you assess your students' performance?   | What kind of resources will you use?   |
|---|---|---|--|
| <p>-Students will begin with exercises of meditation, relaxation and breathing to achieve positive effects in their concentration.</p> <p>-Students will practice the alphabet with two videos.</p> <p>-Students will practice the correctly pronunciation of alphabet with images, for example: <b>A /ei/ (Apple), B /bi/ (boy) C /ci/ cat...</b> Then, they will practice again the alphabet but, making phrases in oral way, connecting the two parts. For example:<br/> <b>A /ei/ it's for... Apple.</b></p> <p>-The group will divide into two, each group formed a row, the teacher draws the letter of the alphabet on the board and pronounce it, then the student behind the partner had to draw the letter with the fingertips on the back of the another student and at the same time pronounce its correct sound. So with all the letters of the alphabet.</p> <p>-As homework, students will write the alphabet in their notebooks with the accurately pronunciation in English.</p> | <p>20 min.</p> <p>25 min.</p> <p>30 min.</p> <p>20 min.</p> | <p>-Guided work with immediate correction.</p> <p>-Guided work.</p> <p>-Pronunciation of alphabet.</p> <p>-Class work</p> | <p>- Mindfulness book. Ramiro Calle.</p> <p>- abc songs   kids tv show   nursery rhymes   kids songs for kids   abc alphabet learn<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gj4Dk89_Zlw">https://www.youtube.com/watch?v=gj4Dk89_Zlw</a></p> <p>-The alphabet: English for children Pupo's video<br/> <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=the+alphabet+pupo">https://www.youtube.com/results?search_query=the+alphabet+pupo</a></p> <p>-Students.</p> <p>-A notebook.</p> |



**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES**  
**B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES**  
**LESSON PLAN # 3**

**PRE-SERVICE TEACHER:** Leidy Nathaly Burgos Preciado  
**SCHOOL:** I.E.D. Marco Tulio Fernández  
**SUBJECT AREA:** English  
**ADVISOR TEACHER :** Wilder Nieto

**LESSON TOPIC:** COLORS

**LESSON LENGTH:** 09:30- 11:30

**GRADE:** First

**NUMBER OF STUDENTS:** 27

**DATE:** March 20 2019

**ACHIEVEMENT:**

The students will recognize the primary and secondary colors in English using some parts of the body and clothes.

**INDICATOR OF ACHIEVEMENT:**

The student will learn the primary and secondary colors in English by making some body parts and clothes with plasticine.

The student will see that secondary colors are made by combining primary colors.

The student will differentiate and pronounce the colors in English.

| Which activities will your students develop in the class?   | How much time do you expect to spend per activity? | How will you assess your students' performance? | What kind of resources will you use? |
|---|--|---|--------------------------------------|
| -Students will begin with exercises of meditation, relaxation and breathing to achieve positive effects in their concentration.   | 30 min.  | -Guided work with immediate correction.         | - Mindfulness book. Ramiro Calle.    |
| -Teacher will explain the topic using balloons of different colors with the name in English. It will practice twice the whole class, then by students' rows and the last one, the students who wants. After, teacher will show some objects and the children mention the corresponding color. | 25 min.  | -Guided work.                                   | -Found on Internet.                  |
| - Next, children will use plasticine to recognize primary and secondary colors, naming color in English and at the same time students made parts of the body and clothes in plasticine, naming the color and the element guided by the teacher.   | 30 min.  | -Guided work.                                   | -Plasticine.                         |
| -Students will color a clown following the instructions of the teacher. They pick up a color and paint all the parts that are in that color.  | 20 min.  | -Monitoring student's work.                     | -Image found on Internet.            |

**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES**  
**B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES**  
**LESSON PLAN # 4**

**PRE-SERVICE TEACHER:** Leidy Nathaly Burgos Preciado  
**SCHOOL:** I.E.D. Marco Tulio Fernández  
**SUBJECT AREA:** English  
**ADVISOR TEACHER :** Nidia Copete

**LESSON TOPIC:** knowing Different shapes  
**LESSON LENGTH:** 09:30- 11:30 **GRADE:** First  
**NUMBER OF STUDENTS:** 27 **DATE:** April 03 2019

**ACHIEVEMENT:**  
The students will be able to accurately recognize drawings about different geometric figures such as: circle, triangle, rectangle, etc. using colors and elements immerse in the environment.

**INDICATOR OF ACHIEVEMENT:**  
The student understands and uses phrases to mention geometric figures.  
The student is able to make a figure and recognize its name in English.  
The student is able to identify the shapes' vocabulary through different images of the environment.

| Which activities will your students develop in the class?   | How much time do you expect to spend per activity?                                 | How will you assess your students' performance?  | What kind of resources will you use?  |
|---|--|--|---|
| -Students will begin with exercises of meditation, relaxation and breathing to achieve positive effects in their concentration.<br>-Teacher will explain the figures on the board. and practice three times.<br>-Teacher shows some images with different shapes. Students must say: I see a circle shape (sun)... Then, students must cut out the figures, paste on the notebook and color them according to the teacher's instructions: Color square: blue.<br>- Students will take a plasticine bar for making a figure that is named in English.<br>- Students receive a handout to practice shapes and colors through following instruction. | 20 min.<br><br>12 min.<br><br>20 min.<br><br>20 min.<br><br>15 min.<br><br>25 min. | -Guided work with immediate correction.<br><br>-Guided work.<br><br>-Monitoring work.<br><br>-Monitoring work.<br><br>- Guided work with immediate correction. | - Mindfulness book. Ramiro Calle.<br>-A board.<br>-Found on Internet.<br><br>- Material found on Internet.<br><br>-Plasticine bar<br><br>-Material found on Internet. |

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES  
B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES  
LESSON PLAN # 5

**PRE-SERVICE TEACHER:** Leidy Nathaly Burgos Preciado

**SCHOOL:** I.E.D. Marco Tulio Fernández

**SUBJECT AREA:** English

**ADVISOR TEACHER :** Wilder Nieto

**LESSON TOPIC:** Numbers

**LESSON LENGTH:** 09:30- 11:30

**GRADE:** First

**NUMBER OF STUDENTS:** 27

**DATE:** April 17 2019

**ACHIEVEMENT:**

The students will recognize and pronounce the numbers from 1 to 10 through animals' images.

**INDICATOR OF ACHIEVEMENT:**

The student can pronounce correctly numbers 1 to 10 in sentences.

The students can identify numbers in English using phrases with colors and animals' images.

| Which activities will your students develop in the class?  | How much time do you expect to spend per activity?  | How will you assess your students' performance?   | What kind of resources will you use?  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Students will begin with exercises of meditation, relaxation and breathing to achieve positive effects in their concentration.</li> <li>-Teacher and the students practice the numbers orally with a song. And then, students will practice numbers by rows.</li> <li>- Then, teacher shows an image and students must count the kitten and say a phrase: <b>Carlos has one kitten, Carlos has two kitten...</b></li> <li>-The whole class is divided in three groups, students practice the numbers and colors in a game and saying: <b>One is yellow, two is green...</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>20 min.</li> <li>25 min.</li> <li>15 min.</li> <li>-20 min.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guided work with immediate correction.</li> <li>-Guided work.</li> <li>-Monitoring work.</li> <li>- Guided work with immediate correction.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindfulness book. Ramiro Calle.</li> <li>-A song:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a></li> <li>- A book<br/><a href="https://www.raz-plus.com/books/leveled-books/book/?id=1406&amp;langId=1">https://www.raz-plus.com/books/leveled-books/book/?id=1406&amp;langId=1</a></li> <li>-Material found on Internet.</li> </ul> |

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES  
B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES  
LESSON PLAN # 6

PRE-SERVICE TEACHER: Leidy Nathaly Burgos Preciado  
SCHOOL: I.E.D. Marco Tulio Fernández  
SUBJECT AREA: English  
ADVISOR TEACHER : Wilder Nieto

LESSON TOPIC: Animals

LESSON LENGTH: 09:30- 11:30

NUMBER OF STUDENTS: 27

GRADE: First

DATE: April 24 2019

ACHIEVEMENT:

The students will name and differentiate animals in English using colors and phrases.

INDICATOR OF ACHIEVEMENT:

The student will actively practice the pronunciation of animals in English through a game.

The students will be able to make sentences in English using animal and colors' vocabulary.

The students will be able to answer questions in oral way related to animals.

| Which activities will your students develop in the class?  | How much time do you expect to spend per activity?          | How will you assess your students' performance?   | What kind of resources will you use?   |
|--|---|---|--|
| <p>-Students will begin with exercises of meditation, relaxation and breathing to achieve positive effects in their concentration.</p> <p>-Teacher ask students about animals. She asks what animal is their favorite and what animals they know in English.</p> <p>- Then, a handout is given to students, it will be answered among the whole class. Teacher asks questions like: What animal is it? What number is it? What color is ____? What animals are <u>White</u>? Students must answered by raising the hand. The student who answers correctly has a point.</p> <p>-Finally, the students are organized by groups of three people and begin to play "concentrate" with their animal letters (image-word), who finds a couple and pronounces their name in English has a point.</p> | <p>20 min.</p> <p>12 min.</p> <p>40 min.</p> <p>40 min.</p> | <p>-Guided work with immediate correction.</p> <p>-Guided work.</p> <p>-Monitoring work.</p> <p>-Monitoring work.</p> | <p>- Mindfulness book. Ramiro Calle.</p> <p>- Questions.</p> <p>-Material found on Internet.</p> <p>- Concentration game adapted by the teacher.</p> |